

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**20 iulie 2022**

**Probă scrisă**  
**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I TÊTEL** **(60 punct)**

Tudva, hogy az értékelésre/felmérésére, mint a gyermek fejlődési sajátosságainak és tanulási képességeinek megismerésére és mennyiségi becslésére, a személyre szabott szolgáltatási és a beavatkozási programok kidolgozását meghatározó tervezésre és ütemezésére irányuló dinamikus folyamatként kell tekinteni, dolgozza ki egy négy oldal terjedelmű elemzésben az SNI-s gyermekek/ fiatalok értékelésének sajátosságait, amelyben:

- bemutatja az SNI gyerekek/ fiatalok értékelését/felmérését, mint folyamatos és komplex eljárást;
- részletezi fejlődési területek (kognitív és pszichomotoros) szerint a pszichopedagógiai értékelést/felmérést, úgy, hogy ez alapvető referenciapontja legyen az SNI gyerekek pszichopedagógiai beavatkozásainak;
- felsorol hármat az SNI gyerekek/ fiatalok értékelési/felmérési területeiből;
- megmagyarázza a nevelési-rekuperációs beavatkozások kontextusában az SNI gyerekek/ fiatalok felmérésének/értékelésének szerepét;
- igazolja a sajátos igényű gyerekek/ fiatalok pszichodiagnózisának szükségességét;
- részletezi az SNI gyerekek/ fiatalok pszichopedagógiai felmérésének két módszerét/eszközét;
- bemutatja a pszichopedagógiai űrlapot – folyamatos értékelési és rekuperációs beavatkozási eszköz;
- érvekkel alátámasztja, a pszichopedagógiai beavatkozások kontextusában, az SNI gyermekek/ fiatalok korai azonosításának szükségességére vonatkozó álláspontja.

**Megjegyzés:** Pontozva van a követelményben foglalt állítás értékesítése (2 pont) a szaknyelv megfelelő használata (2 pont), az elemzés szerkezeti felépítése – bevezető, tartalom, következtetések (1 pont), a követelményben megfogalmazott terjedelemben való illeszkedés (1 pont).

**II. TÊTEL** **(30 punct)**

Válaszolja az alábbi követelményekre, amelyek a vizsgatantárgy szak módszertanára vonatkoznak:

1. Mutassa be az **ÖNÁLLÓSÁGRA VALÓ NEVELÉS V-VIII. osztályos tanulók számára írt tantárgy 1.1. A megfelelő eljárások tudatos megválasztása az ételmiszer-higiénia, az egészség, a ruházat és a lakóhely tisztántartása** - sajátos kompetencia két értékelési módszerének összehasonlítását, az alábbiak szerint:

- nevezze meg az összehasonlításra kerülő két értékelési módszert;
- mutassa be a két módszer sajátosságát, ugyanakkor nevezzen meg egy-egy eszközt, amely a bemutatott módszerek gyakorlati megvalósítására szolgálnak;
- említse meg a bemutatott módszerek mindegyikének egy előnyét és egy hátrányát a sajátos kompetencia fejlődésének/kialakításának értékelése során;
- példázza, ahogyan a bemutatott módszereket (VIII. osztály, speciális oktatás - enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosok) alkalmazza az adott sajátos kompetencia az alábbi tartalmak által való kialakulásának/fejlődésének értékelésére:

➤ **Személyes higiénia:**

- **Ételmiszer- higiénia (ételmiszerek, ételek elkészítése és elfogyasztása)**
- **Testi higiénia (öngondoskodás)**
- **Öltözködés (ruházat és lábbelik ápolása, tárolása)**
- **Helyek tisztántartása (egyedi bútorok, higiéniai szabályok, háztartási tevékenységek)**

**20 pont**

2. Érveljen egy-két oldal terjedelemben azon hipotézis mellett vagy ellen, mely szerint a folyamatos (formatív) értékelés meghatározó a fogyatékkal élő tanulókkal folytatott tanulási és terápiás tevékenységek hatékonyabbá tételében!

**10 pont**