

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. CEHĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICA,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. CEHE MATERNE / COM. ÎN LB. CEHĂ MATERNĂ,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură cehă maternă (20 de puncte)

1. Za logické uspořádání hlavních myšlenek – 2 body, dodržení požadovaného rozsahu – 1 bod, respektování norem současného spisovného jazyka – 1 bod **4 body**
2. Za správné charakterizování hlavní postavy **2 body**
3. Za vhodné vysvětlení názvu povídky Zlatovláska – 1 bod, za zachování norem současného spisovného jazyka – 1 bod **2 body**
4. Za správné určení 2 dílech, např. (*Tři zlaté vlasy děda Vševeda, Dlouhý, Široký a Bystrozraký, Dvojčata, Boháč a chudák, Jabloňová panna, Rozum a štěstí, Obuchu, hýbej se! O třech přadlenách*) 2x1 bod = **2 body**
5. Za správné slovo, synonymum a antonymum (*přijeli-došli-dojeli, přijeli-odjeli-odešli*) 2x1 bod = **2 body**
6. Za správné určení předpony a přípony (*poskočil, po-předpona, il-přípona*) 2x1 bod = **2 body**
7. Za každé správné určení slovního druhu 1 bod (*zelené- přídavné jméno, hohohoho-citoslovce, rád-příslovce*) 3x1 bod = **3 body**
8. Po 1 bodu za každé správné sloveso v minulém, přítomném a v budoucím čase 3x1 bod = **3 body**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

1. câte 1 punct pentru transcrierea, din prima strofă, a celor două cuvinte care conțin vocale în hiat (*poemul, sfială*) 2x1p=**2 puncte**
2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*dispare* – verb, *încet* – adverb) 2x2p=**4 puncte**
3. câte 2 puncte pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două substantive din propoziția dată, astfel: (*un*) *tipăt* – complement, (*de*) *uimire* – atribut 2x2p=**4 puncte**
4. *Conținut* – 8 puncte
 - definirea conceptului de *basm cult* **1 punct**
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice unuia dintre *basmele culte* incluse în programa de examen 2x1p=**2 puncte**
 - prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară selectată **3 puncte**
 - prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 3p.
 - prezentare superficială a trăsăturii/schematism – 1p.
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales **2 puncte**
 - exprimarea unei opinii pertinente, însoțită de susținere nuanțată și adecvată a acestuia – 2p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu o susținere superficială, schematică – 1p.
- Redactare* – 2 puncte
 - organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare **1 punct**
 - corectitudinea ortografiei și a punctuației **1 punct**

C. Matematică (20 de puncte)

1.	$t + p = 45, 3t + 4p = 153$, unde t este numărul de triunghiuri desenate de Martin, p este numărul de pătrate desenate de Martin $3t + 3p = 135 \Rightarrow p = 18 \Rightarrow t = 27$ Fiind 27 de triunghiuri și cele trei culori care se repetă, obținem că ultimul triunghi este colorat cu albastru	2p 3p 2p
2.	a) $xy - 4x - 4y + 16 = x(y - 4) - 4(y - 4) = (x - 4)(y - 4)$ b) $E(\sqrt{16}, \sqrt{17}) = 0$ $E(\sqrt{0}, \sqrt{1}) \cdot E(\sqrt{2}, \sqrt{3}) \cdot E(\sqrt{4}, \sqrt{5}) \cdot \dots \cdot E(\sqrt{20}, \sqrt{21}) = 0$	2p 1p 1p
3.	a) $CE = AD$, unde $CE \perp AB, E \in AB$ Cum $\angle B = 45^\circ \Rightarrow \triangle CEB$ este isoscel de bază CB , deci $EB = 6$ cm Din $AE = CD = 6$ cm $\Rightarrow AB = 12$ cm b) $\mathcal{A}_{\triangle DCB} = \frac{DC \cdot DA}{2} = 18 \text{ cm}^2$ Dar $\mathcal{A}_{\triangle DCB} = \frac{d(D, CB) \cdot CB}{2}$ Din $18 = \frac{d(D, CB) \cdot 6\sqrt{2}}{2}$, obținem că $d(D, CB) = 3\sqrt{2}$ cm	1p 1p 1p 1p 1p 2p
4.	$V_1 = l^3 = 3^3 = 27 \text{ cm}^3$ $V_2 = l^3 = 9^3 = 729 \text{ cm}^3 \Rightarrow 729 : 27 = 27$ cuburi	1p 1p

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii cehe materne/comunicării în limba cehă maternă în învățământul primar (10 puncte)

- Používání učebních pomůcek a didaktické techniky na vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury, jako mateřský jazyk na prvním stupni základní školy
 - Po 1 bodě za vysvětlení používání učebních pomůcek a didaktické techniky na hodinách českého jazyka a literatury na prvním stupni základní školy. 2 x 1 bod = **2 body**
 - Po 1 bodě za uvedení příkladů didaktické techniky a učebních pomůcek používaných na hodinách českého jazyka a literatury. 2 x 1 bod = **2 body**
- Správný popis proběhu libovolné lekce:
 - Vystižení momentů lekce. **4 body**
 - Vhodná integrace vzdělávacích cílů. **2 body**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- explicarea specificității abordării textelor narative (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea) în lecțiile de limba și literatura română: explicare adecvată și nuanțată – 3p./ explicare superficială, ezitantă – 1p. **3 puncte**
- prezentarea etapelor familiarizării elevilor cu un text narativ – 3p. **3 puncte**
- precizarea oricărei metode utilizate în abordarea textelor narative la limba și literatura română la clasa a IV-a **1 punct**
- menționarea oricărui mijloc de învățământ care poate contribui la receptarea mesajelor textelor narative la clasa a IV-a **1 punct**
- corectitudinea și coerența textului redactat **1 punct**
- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- | | | |
|-----------|--|-----------------|
| a) | - precizarea metodei alese | 1 punct |
| | - argumentarea alegerii metodei respective, relevându-i valențele formative: argumentare adecvată și nuanțată – 4p./argumentare superficială, ezitantă – 1p. | 4 puncte |
| b) | - formularea obiectivului operațional | 1 punct |
| | - scrierea sarcinii de învățare | 1 punct |
| | - redactarea itemului de evaluare | 1 punct |
| | - corelarea între aceste elemente | 1 punct |
| | - corectitudinea științifică a informației de specialitate | 1 punct |