

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022
Probă scrisă
AGRICULTURĂ - HORTICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. 15 puncte

Tehnologia de cultivare la floarea-soarelui.

- Precizați plantele atacate de lupoai și cele atacate de putregaiul cenușiu, contraindicate ca plante premergătoare pentru floarea-soarelui.
- Menționați consecințele întârzierii semănatului după 15 aprilie la floarea-soarelui.
- Precizați indicii de semănat la floarea-soarelui (numărul de plante la ha în cultură irigată și neirigată, cantitatea de sămânță/ha, adâncimea de semănat).
- Menționați fazele de sensibilitate maximă la secetă a florii soarelui, perioada calendaristică în care se fac udările și numărul de udări.

I.2. 15 puncte

Mașini agricole pentru pregătirea solului. (Grapele).

- Precizați părțile componente ale grapelor.
- Descrieți reglarea adâncimii de lucru a grapelor.
- Descrieți reglarea poziției răzuitoarelor.

I.3. 15 puncte

Tăierile la vița de vie.

Descrieți tăierile de formare, tăierile de fructificare și tăierile de regenerare la vița de vie.

I.4. 15 puncte

Tehnologia de cultivare la ovăz.

- Menționați bolile și agenții patogeni împotriva cărora se fac tratamente la sămânță (cu precizarea a două fungicide).
- Calculați cantitatea de sămânță necesară pentru a înființa cultura de ovăz pe o suprafață de 155 ha, știind: densitatea = 450 b.g./m², MMB = 35 g.
Se cere:
 - scrieți formula de calcul pentru cantitatea de sămânță/ha;
 - precizați semnificația simbolurilor din formulă;
 - calculați cantitatea de sămânță/ha;
 - calculați cantitatea de sămânță necesară pe întreaga suprafață cu ovăz (în kg și t).

Notă: Alte elemente necesare calculării cantității de sămânță/ha, se stabilesc la valorile medii din literatura de specialitate.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal – filiera tehnologică:

URÎ 3 Utilizarea mașinilor agricole și zootehnice			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
3.1.8. Mașini agricole pentru pregătirea solului: pluguri-descriere	3.2.12. Identificarea elementelor componente ale mașinilor de pregătirea solului 3.2.14. Executarea lucrărilor agricole de pregătire a solului	3.3.3. Efectuarea lucrărilor de pregătirea solului conform fișei de lucru, la parametrii agrotehnici impuși	Mașini agricole pentru pregătirea solului - Pluguri: clasificare, părți componente, cuplarea plugului la tractor, executarea lucrării de arat

(Curriculum pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 3 la OMENCS nr. 4457/2016)

În procesul de predare-învățare-evaluare sunt utilizate strategii didactice adecvate specificului disciplinei. Având în vedere formarea/dezvoltarea la elevi a rezultatelor învățării, prezentați aspecte ale strategiei didactice specifice secvenței date, după următoarele repere:

- a. precizați două metode didactice (o metodă tradițională și o metodă modernă) pentru care optați în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării;
- b. menționați câte o caracteristică pentru fiecare dintre metodele pentru care ați optat la punctul a;
- c. exemplificați utilizarea uneia dintre metodele didactice precizate anterior, pentru formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența dată, folosind informația științifică din conținuturi;
- d. menționați două avantaje ale utilizării formei de organizare pe grupe a clasei de elevi;
- e. enumerați trei resurse materiale/mijloace de învățământ ce pot fi utilizate în predarea-învățarea rezultatelor învățării și a conținuturilor din secvența dată;
- f. precizați câte o funcție pentru fiecare resursă materială/mijloc de învățământ enumerat la subpunctul anterior;
- g. scrieți două argumente în favoarea utilizării în demersul evaluativ, a proiectului, ca metodă de evaluare;
- h. menționați două avantaje și două limite ale utilizării itemilor obiectivi pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența dată.