

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022
Probă scrisă
VETERINAR
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

- I.1.** Etiopatogeneza, simptomatologia și tratamentul bolilor prestomacelor.
a. Prezentați simptomatologia în indigestia prin supraîncărcare.
b. Prezentați tratamentul în indigestia ruminală putridă.
c. Prezentați simptomatologia în forma acută a reticuloperitonitei traumatice. **24 de puncte**
- I.2.** Controlul sanitar-veterinar al cărnii și produselor din carne.
a. Prezentați principiul metodei Eber de determinare a amoniacului în stare liberă.
b. Precizați pH-ul cărnii în funcție de starea termică.
c. Enumerați condițiile microbiologice pentru carnea tocată. **20 de puncte**
- I.3.** Etiologia, ciclul biologic, diagnostic și profilaxia trematodozelor la rumegătoare.
a. Enumerați patru substanțe folosite în tratamentul paramfistomoziei.
b. Precizați două măsuri de profilaxie în dicrocelioză. **16 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ liceal – filiera tehnologică:

URÎ 10: EXAMINAREA ȘI TRATAREA BOLILOR ANIMALELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării(codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.9. Măsurile de prevenire a aparității bolilor animalelor	10.2.11. Organizarea măsurilor de prevenire a aparității bolilor animalelor	10.3.7. Manifestarea responsabilității în identificarea măsurilor de prevenire în bolile animalelor	Diagnosticul în bolile parazitare - Măsuri de profilaxie și combatere a bolilor parazitare

(Curriculum pentru clasa a XI-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018)

În procesul de predare-învățare-evaluare sunt utilizate strategii didactice adecvate specificului disciplinei. Având în vedere formarea/dezvoltarea la elevi a rezultatelor învățării, prezentați aspecte ale strategiei didactice specifice secvenței date, după următoarele repere:

- precizați două metode didactice (o metodă tradițională și o metodă modernă) pentru care optați în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării;
- menționați câte o caracteristică pentru fiecare dintre metodele pentru care ați optat la punctul a;
- exemplificați utilizarea uneia dintre metodele didactice precizate anterior, pentru formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența dată, folosind informația științifică din conținuturi;
- menționați două avantaje ale utilizării formei de organizare pe grupe a clasei de elevi;
- enumerați trei resurse materiale/mijloace de învățământ ce pot fi utilizate în predarea-învățarea rezultatelor învățării și a conținuturilor din secvența dată;
- precizați câte o funcție pentru fiecare resursă materială/mijloc de învățământ enumerat la subpunctul anterior;
- scrieți două argumente în favoarea utilizării în demersul evaluativ, a proiectului, ca metodă de evaluare;
- menționați două avantaje și două limite ale utilizării itemilor obiectivi pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența dată.