

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB. GERMANĂ
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. /
MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură germană maternă (20 de puncte)

1. Für jeden Abschnitt ist eine Hauptidee zu notieren. Für jede Hauptidee werden Punkte vergeben, wenn sie richtig formuliert ist und mit den anderen sinnvoll zusammenhängt.

5 Hauptideen, sinnvoller Zusammenhang

6 Punkte

2-4 Hauptideen, nicht immer sinnvoller Zusammenhang - 4 Punkte

1-2 Hauptideen, kein Zusammenhang - 2 Punkte

Korrekte Sprache

4 Punkte

einige Sprachfehler - 2 Punkte

viele Sprachfehler - 0 Punkte

2. Jede vorgenommene Korrektur wird bewertet.

Der goldene Vogel

Einige Zeit später trat auch der Jüngste vor den König und sprach: "Vater, ich will ausziehen und den Vogel suchen!" "Wo denkst du hin", sprach der König, "wenn deine Brüder nichts ausgerichtet haben, wirst du es am wenigsten können." Der Sohn ließ aber nicht nach, bis der König endlich einwilligte. Dieses Mal gab er dem Sohn nur ein schlechtes Ross und wenig Geld mit, denn er dachte: "Es wird ihm nie und nimmer gelingen!" Der Knabe ritt nun fort, doch sein Pferd sank schon draußen vor der Stadt zusammen. Er musste jetzt zu Fuß gehen, und kam erst am folgenden Tage zu dem Waldrand. Dort machte er sich Feuer. Da erschien der Fuchs und rief: "Ach, wie friere ich!" "So komm und wärme dich", erwiderte der Junge. Dann nahm er sein Essen hervor, und der Fuchs jammerte: "Ach, wie hungert es mich!" "So komm und sättige dich", sprach der Junge mitleidig. Der Fuchs kam zum Feuer, aß und schlief dann bis zum Morgen neben dem Jungen.

(Aus „Der goldene Vogel“ von Josef Haltrich - www.labbe.de)

17 bis 20 vorgenommene Korrekturen:

10 Punkte

14 bis 16 vorgenommene Korrekturen:

8 Punkte

9 bis 13 vorgenommene Korrekturen:

6 Punkte

5 bis 8 vorgenommene Korrekturen:

4 Punkte

1 bis 4 vorgenommene Korrekturen:

2 Punkte

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

1. câte 1 punct pentru transcrierea, din prima strofă, a celor două cuvinte care conțin vocale în hiat (*poemul, sfială*)
2x1p=2 puncte
2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*dispare* – verb, *încet* – adverb)
2x2p=4 puncte
3. câte 2 puncte pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două substantive din propoziția dată, astfel: (*un*) *șipăt* – complement, (*de*) *uimire* – atribut
2x2p=4 puncte
4. *Conținut* – 8 puncte
 - definirea conceptului de *basme culte* 1 punct
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice unuia dintre *basmele culte* incluse în programa de examen 2x1p=2 puncte
 - prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară selectată 3 puncte
 - prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 3p.
 - prezentare superficială a trăsăturii/schematism – 1p.
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales 2 puncte
 - exprimarea unei opinii pertinente, însoțită de susținere nuanțată și adecvată a acesteia – 2p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu o susținere superficială, schematică – 1p.
- Redactare* – 2 puncte
- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare 1 punct
- corectitudinea ortografiei și a punctuației 1 punct

C. Matematică (20 de puncte)

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | $t + p = 45, 3t + 4p = 153$, unde t este numărul de triunghiuri desenate de Martin, p este numărul de pătrate desenate de Martin $3t + 3p = 135 \Rightarrow p = 18 \Rightarrow t = 27$ Fiind 27 de triunghiuri și cele trei culori care se repetă, obținem că ultimul triunghi este colorat cu albastru | 2p 3p 2p |
| 2. | a) $xy - 4x - 4y + 16 = x(y - 4) - 4(y - 4) = (x - 4)(y - 4)$ b) $E(\sqrt{16}, \sqrt{17}) = 0$ $E(\sqrt{0}, \sqrt{1}) \cdot E(\sqrt{2}, \sqrt{3}) \cdot E(\sqrt{4}, \sqrt{5}) \cdot \dots \cdot E(\sqrt{20}, \sqrt{21}) = 0$ | 2p 1p 1p |
| 3. | a) $CE = AD$, unde $CE \perp AB, E \in AB$ Cum $\angle B = 45^\circ \Rightarrow \triangle CEB$ este isoscel de bază CB , deci $EB = 6$ cm Din $AE = CD = 6$ cm $\Rightarrow AB = 12$ cm b) $\mathcal{A}_{\triangle DCB} = \frac{DC \cdot DA}{2} = 18 \text{ cm}^2$ Dar $\mathcal{A}_{\triangle DCB} = \frac{d(D, CB) \cdot CB}{2}$ Din $18 = \frac{d(D, CB) \cdot 6\sqrt{2}}{2}$, obținem că $d(D, CB) = 3\sqrt{2}$ cm | 1p 1p 1p 1p 1p 2p |
| 4. | $V_1 = l^3 = 3^3 = 27 \text{ cm}^3$ $V_2 = l^3 = 9^3 = 729 \text{ cm}^3 \Rightarrow 729 : 27 = 27$ cuburi | 1p 1p |

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

Metodica predării limbii și literaturii germane materne

| | |
|---|------------------|
| Vier Phasen, passende Unterrichtsaktivitäten und Begründungen | 10 Punkte |
| Vier Phasen, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten, teilweise Begründungen | 8 Punkte |
| Zwei-drei Phasen, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten, teilweise Begründung | 6 Punkte |
| Aufgezählte Phasen ohne Begründung, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten | 4 Punkte |
| Lückenhafte Aufzählung der Phasen, einige Unterrichtsaktivitäten od. Begründungen | 2 Punkte |

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- explicarea specificității abordării textelor narative (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea) în lecțiile de limba și literatura română: explicare adecvată și nuanțată – 3p./ explicare superficială, ezitantă – 1p. **3 puncte**
- prezentarea etapelor familiarizării elevilor cu un text narativ – 3p. **3 puncte**
- precizarea oricărei metode utilizate în abordarea textelor narative la limba și literatura română la clasa a IV-a **1 punct**
- menționarea oricărui mijloc de învățământ care poate contribui la receptarea mesajelor textelor narative la clasa a IV-a **1 punct**
- corectitudinea și coerența textului redactat **1 punct**
- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) - precizarea metodei alese **1 punct**
 - argumentarea alegerii metodei respective, relevându-i valențele formative: argumentare adecvată și nuanțată – 4p./argumentare superficială, ezitantă – 1p. **4 puncte**
- b) - formularea obiectivului operațional **1 punct**
 - scrierea sarcinii de învățare **1 punct**
 - redactarea itemului de evaluare **1 punct**
 - corelarea între aceste elemente **1 punct**
 - corectitudinea științifică a informației de specialitate **1 punct**