

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022
Probă scrisă
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. Pediculoza capului este o dermatoză întâlnită mai frecvent la copii decât la adulți.
- a. Numiți parazitul care produce pediculoza și sediul de elecție al acestuia.
- b. Precizați aspectele caracteristice după care este recunoscută pediculoza la examinarea părului și a scalpului.
- c. Descrieți manifestarea pediculozei capului. **15 puncte**
2. Masajul gambei este o lucrare de îngrijire a piciorului realizată în saloanele de înfrumusețare.
- a. Precizați scopul realizării masajului gambei.
- b. Explicați efectele masajului gambei.
- c. Descrieți tehnica de realizare a mișcării I de masaj.
- d. Explicați tehnica de lucru pentru mișcările de masaj care au ca scop menținerea supleței articulațiilor falangelor și gleznei.
- e. Explicați tehnica de realizare a ultimei mișcări de masaj al gambei și efectul acesteia. **15 puncte**
3. Realizați un eseu cu tema „Ondularea permanentă a părului”, folosind informația științifică adecvată. În acest scop, respectați următoarele etape:
- a. enunțarea principiului permanentului rece;
- b. explicarea acțiunii mecanice și a celei chimice prin care se obține ondularea permanentă a părului;
- c. descrierea operațiilor ce au loc înainte de rularea părului pe bigudiuri;
- d. prezentarea tehnicii de lucru, precizând regulile ce trebuie respectate în fiecare etapă;
- e. enumerarea a trei cauze ale unui permanent nereușit;
- f. precizarea consecințelor oricăror trei greșeli ce pot apărea în timpul realizării ondulației permanente. **30 de puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal:

| URI 6 Tunderea părului pentru bărbați | | | Conținuturile învățării |
|--|---|---|--|
| Rezultate ale învățării (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 6.1.13. Descrierea tehnicii de lucru pentru tunsorii bărbătești realizate cu mașina de tuns (tunsoarea completă) | 6.2.11. Executarea tunsorilor bărbătești clasice realizate cu mașina de tuns (tunsoarea completă) | 6.3.9. Realizarea tunsorilor bărbătești clasice conform tehnicii de lucru | Tunsori bărbătești clasice realizate cu mașina de tuns: tunsoarea completă: - tehnica de lucru |

(CRR clasa a IX-a, învățământ liceal- filiera Tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc, anexa 3 la OMECS nr 4457/ 2016)

În procesul de predare-învățare-evaluare sunt utilizate strategii didactice adecvate specificului disciplinei. Având în vedere formarea/dezvoltarea la elevi a rezultatelor învățării, prezentați aspecte ale strategiei didactice specifice secvenței date, după următoarele repere:

- a. precizați două metode didactice (o metodă tradițională și o metodă modernă) pentru care optați în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării;
- b. menționați câte o caracteristică pentru fiecare dintre metodele pentru care ați optat la punctul a;

- c. exemplificați utilizarea uneia dintre metodele didactice precizate anterior, pentru formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența dată, folosind informația științifică din conținuturi;
- d. menționați două avantaje ale utilizării formei de organizare pe grupe a clasei de elevi;
- e. enumerați trei resurse materiale/mijloace de învățământ ce pot fi utilizate în predarea-învățarea rezultatelor învățării și a conținuturilor din secvența dată;
- f. precizați câte o funcție pentru fiecare resursă materială/mijloc de învățământ enumerat la subpunctul anterior;
- g. scrieți două argumente în favoarea utilizării în demersul evaluativ, a proiectului, ca metodă de evaluare;
- h. menționați două avantaje și două limite ale utilizării itemilor obiectivi pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența dată.