

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UCRAINESE MATERNE / COM. ÎN LB.
UCRAINEANĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură ucraineană maternă (20 de puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте вимоги:

“Було собі два брати — один убогий, а другий багатий. От багатий колись ізласкавився над бідним, що не має той ні ложки молока дітям, та й дав йому дійну корову, каже:

— Потроху відробиш мені за неї.

Ну, бідний брат відробляв потроху, а далі тому багачеві шкода стало корови, він і каже вбогому братові:

— Віддай мені корову назад!

Той каже:

— Брате! Я ж тобі за неї відробив!

— Що ти там відробив,— як кіт наплакав тієї роботи було, а то таки корова! Віддай!

Бідному жалко стало своєї праці, не схотів віддати. Пішли вони позиватися до пана. Прийшли до пана.

А панові, мабуть, не схотілося роздумувати, хто з них правий, а хто ні,— то він і каже їм:

— Хто відгадає мою загадку, того й корова буде.

— Кажіть, пане!

— Слухайте: що є в світі ситніш, прудкіш, миліш над усе? Завтра прийдете, скажете.

Пішли брати. Багач іде додому та й думає собі:

— От дурниця, а не загадка! Що ж є ситніш над панські кабани, прудкіш над панські хорти, а миліш над гроші? Ге, моя корова буде!

Бідний прийшов додому, думав та й зажурився. А в нього була дочка Маруся. Вона й питається:

— Чого ви, тату, зажурилися? Що пан казав?

— Та тут, дочко, таку пан загадку загадав, що я й не надумаю, що воно й є.

— А яка ж загадка, тату? — Маруся питає.

— Та така: що є в світі ситніш, прудкіш, миліш над усе?

— Е, пане, ситніш над усе — земля-мати, бо вона всіх годує й напуває; прудкіш над усе — думка, бо думкою враз куди хоч перелетиш; а миліш над усе — сон, бо хоч як добре та мило чоловікові, а все покидає, щоб заснути.

— Чи ба? — каже батько.— Адже й справді так! Так же я й панові казатиму.”

(Народна казка – *Мудра дівчина*)

Вимоги:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Визначіть до якого літературного жанру належить цей твір? | 3 бали |
| 2. Поясніть, чи справедливо, на вашу думку, вимагав багатий брат від бідного повернути назад корову. | 5 балів |
| 3. Визначіть, які завдання дав пан братам? | 5 балів |
| 4. Доберіть синоніми до таких слів: <i>убогий, робота, думати</i> . | 3 бали |
| 5. Знайдіть споріднені слова до слова <i>земля</i> . | 4 бали |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

*Poemul se întoarce asupra sa
și începe să se citească pe sine
se descifrează încet, pătrunde în adâncul său
cu sfială, zâmbește, scoate un țipăt de uimire*

*pe măsură ce poemul se citește pe sine
el se înțelege pe sine
și dispare încet din univers [...]*

(Matei Vișniec, *Poemul care se citește pe sine*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din prima strofă, cuvintele care conțin vocale în hiat. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: și dispare încet din univers. **4 puncte**
3. Menționați funcția sintactică a substantivelor din propoziția: ... scoate un țipăt de uimire **4 puncte**
4. Redactați un eseu de maximum o pagină, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *basm cult*. **10 puncte**
În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - definirea conceptului de *basm cult*;
 - precizarea a două trăsături specifice unuia dintre *basmelor culte* incluse în programa de examen;
 - prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată;
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

Notă! Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *corectitudinea ortografiei și a punctuației* – 1 punct).

C. Matematică (20 de puncte)

1. Мартін малює на зошиті тільки трикутники, потім тільки квадрати, всього 45 фігур і 153 сторін. Мартін розфарбовує першу фігуру в червоний колір, другу в жовтий, третю в синій, потім у червоний колір, потім у жовтий, потім у синій і так далі, поки не розфарбує всі фігури. Яким кольором намальований останній трикутник у зошиті? **7 балів**

2. Подано вираз: $E(x, y) = xy - 4x - 4y + 16$, де x і y — дійсні числа.

a) Доведіть це $E(x, y) = (x - 4)(y - 4)$.

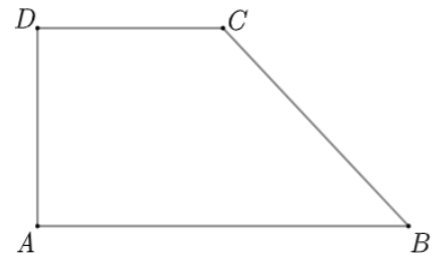
b) Розрахуй $E(\sqrt{0}, \sqrt{1}) \cdot E(\sqrt{2}, \sqrt{3}) \cdot E(\sqrt{4}, \sqrt{5}) \cdot \dots \cdot E(\sqrt{20}, \sqrt{21})$.

4 бали

3. На наступному малюнку зображено трапеція $ABCD$, в якій $\sphericalangle A = \sphericalangle D = 90^\circ$, $\sphericalangle B = 45^\circ$, і $AD = DC = 6$ см.

a) Доведіть це $AB = 12$ см.

b) Доведіть, що відстань D від BC є $3\sqrt{2}$ см.



7 бали

4. Скільки кубиків зі стороною 3 см міститься в кубі зі стороною 9 см?

2 бали

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii ucrainene materne/comunicării în limba ucraineană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Вимоги:

1. Розробити фрагмент уроку етап закріплення вивченого матеріалу. Тема: Дієслово (4 клас) **4 puncte**
2. Назвіть форми організації групової діяльності учнів на уроці. **6 puncte**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, *specificul abordării textelor narative în învățământul primar la clasa a IV-a*, având în vedere următoarele aspecte:

- explicarea specificității abordării textelor narative (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea) în lecțiile de limba și literatura română;
- prezentarea etapelor familiarizării elevilor cu un text narativ;
- precizarea unei metode utilizate în abordarea textelor narative la limba și literatura română la clasa a IV-a;
- menționarea unui mijloc de învățământ care poate contribui la receptarea mesajelor textelor narative la clasa a IV-a.

Notă: Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Спеціальна компетентність Використання одиниць вимірювання для визначення, порівняння та впорядкування тривалості різноманітних подій є частиною шкільної програми для другого класу з математики, затвердженої OMEN №. 3418/2013.

a) Укажіть спосіб, який ви вважаєте доцільним для реалізації даної конкретної компетенції, та аргументуйте вибір методу, виявивши його формувальні валентності. **5 балів**

b) Сформулюйте оперативну ціль (використовуючи обрану вами модель операціоналізації), пов'язану з навчальним завданням і пунктом оцінювання, застосовним у формуванні/розвитку даної конкретної компетенції. **5 балів**