

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**20 iulie 2022**  
**Probă scrisă**  
**CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL**  
**PROFESORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**I.1.** Proprietățile fizice ale fibrelor textile influențează modul de întrebuințare a acestora și unii indicatori de calitate. Răspundeți următoarelor cerințe referitoare la proprietățile și clasificarea fibrelor textile:

**14 puncte**

- a. definiți higroscopicitatea fibrelor textile și explicați influența acesteia asupra posibilităților de utilizare și de prelucrare a fibrelor;
- b. descrieți comportarea fibrelor textile față de lumina solară, precizând proprietățile fibrelor care se modifică, precum și două produse textile pentru care rezistența la lumină este foarte importantă;
- c. menționați câte o fibră din categoria fibrelor lungi, respectiv, a fibrelor filamentare;
- d. numiți categoria de fibre textile din care face parte celofibra, având în vedere clasificarea fibrelor textile după origine și după structura chimică.

**I.2.** La obținerea tricoturilor din bătătură, modul în care are loc transformarea firelor în ochiuri și în care sunt implicate organele de formare a ochiurilor definește procedeul de tricotare. Analizați particularitățile procedeelor de tricotare, după următoarele cerințe:

**26 de puncte**

- a. enumerați și reprezentați grafic succesiunea fazelor de formare a ochiurilor prin procedeul de tricotare cu buclare finală, pentru acele cu cârlig;
- b. explicați fazele de formare a ochiurilor enumerate și reprezentate la punctul b;
- c. prezentați comparativ procedeul de tricotare cu buclare prealabilă și procedeul de tricotare cu buclare finală, având în vedere următoarele elemente: organele principale producătoare de ochiuri care participă la formarea ochiurilor, fazele de formare a ochiurilor și particularitățile de execuție a fazelor de formare a ochiurilor.

**I.3.** Mașina simplă de cusut are o largă utilizare în procesul de confecționare a produselor textile, iar realizarea cusăturii corecte necesită o deplină corelare a funcționării organelor care participă la formarea cusăturii. Prezentați mașina simplă de cusut respectând următoarele cerințe:

**20 de puncte**

- a. precizați trei caracteristici tehnice ale mașinii simple de cusut;
- b. reprezentați, în secțiune, cusătura simplă (de suveică), menționând elementele reprezentate;
- c. numiți trei organe de lucru ale mașinii și precizați, pentru fiecare, mișcarea executată și rolul îndeplinit în procesul de formare a cusăturii;
- d. menționați trei zone periculoase ale mașinii simple de cusut și precizați accidentele care pot să apară în fiecare dintre acestea.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**II.1.** Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie.

URÎ 7: EFECTUAREA ANALIZELOR DE LABORATOR PENTRU MATERII PRIME ȘI MATERIALE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	

<b>7.1.8.</b> <b>7.1.9.</b>	<b>7.2.6.</b> <b>7.2.7.</b>	<b>7.3.4.</b> <b>7.3.5.</b>	<b>Fire textile</b> Caracteristicile specifice firelor textile: finețea, torsiunea, (...). Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice firelor textile (...). Analize de laborator specifice firelor textile: (...) determinarea fineții, determinarea torsiunii.
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Curriculum pentru clasa a XI-a, Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3501/29.03.2018)

**Cunoștințe:**

**7.1.8.** Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice firelor.

**7.1.9.** Analize de laborator specifice firelor.

**Abilități:**

**7.2.6.** Utilizarea echipamentelor, aparatelor, instrumentelor, materialelor necesare analizelor specifice firelor.

**7.2.7.** Realizarea analizelor de laborator specifice firelor.

**Atitudini:**

**7.3.4.** Stabilirea independentă a valorilor parametrilor analizați.

**7.3.5.** Utilizarea independentă a echipamentelor, materialelor și a instrumentelor în scopul efectuării analizelor.

Pornind de la secvența dată, proiectați demersul didactic pentru **o lecție de fixare și consolidare a cunoștințelor (recapitulare, sistematizare și sinteză)**, având în vedere următoarele cerințe:

- Detalierea conținutului activităților de recapitulare (planul de recapitulare);
- Menționarea metodelor și mijloacelor de învățământ, precum și a formelor de organizare a activității necesare desfășurării lecției;
- Descrierea uneia dintre metodele de învățământ menționate la punctul **b**, justificând relevanța utilizării ei în raport cu dobândirea rezultatelor învățării;
- Prezentarea desfășurării lecției, menționând, pentru fiecare moment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda/metodele de evaluare;
- Precizarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării uneia dintre metodele de evaluare menționate la punctul **d**.

**Notă.** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

**21 de puncte**

**II.2.** Evaluarea rezultatelor școlare este un proces complex, o activitate etapizată, desfășurată în timp, ce presupune o pregătire specifică a cadrului didactic.

- Menționați trei funcții fundamentale ale evaluării;
- Descrieți una dintre funcțiile evaluării menționate la punctul **a**;
- Prezentați importanța, pentru elevi, a autoevaluării, metodă complementară/alternativă de evaluare, având în vedere caracteristicile metodei și două modalități de abordare și promovare a autoevaluării.

**9 puncte**