

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**20 iulie 2022**

**Probă scrisă**  
**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**  
**(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÊTEL** **(60 punct)**

Tudva, hogy az értékelésre/felmérésére, mint a gyermek fejlődési sajátosságainak és tanulási képességeinek megismerésére és mennyiségi becslésére, a személyre szabott szolgáltatási és a beavatkozási programok kidolgozását meghatározó tervezésre és ütemezésére irányuló dinamikus folyamatként kell tekinteni, dolgozza ki egy három oldal terjedelmű elemzésben az SNI-s gyermekek/tanulók komplex értékelésének sajátosságait, amelyben:

- bemutatja az SNI gyerekek/tanulók pszichopedagógiai értékelését/felmérését, mint folyamatos és komplex eljárást;
- részletezi fejlődési területek (kognitív és pszichomotrikus) szerint a pszichopedagógiai értékelést/felmérést, megemlítve ugyanakkor két másik fejlődési területet amely a pszichopedagógiai értékelés/felmérés része lehet;
- felsorol hármát az SNI gyerekek/tanulók értékelési/felmérési területeiből;
- megmagyarázza a nevelési-rekuperációs beavatkozások kontextusában az SNI gyerekek/tanulók felmérésének/értékelésének szerepét;
- bemutatja a pszichopedagógiai űrlapot – folyamatos értékelési és rekuperációs beavatkozási eszköz;
- érvekkel alátámasztja, a pszichopedagógiai beavatkozások kontextusában, az SNI gyermekek/ fiatalok korai azonosításának szükségességére vonatkozó álláspontja.

**Megjegyzés:** Pontozva van a követelményben foglalt állítás értékesítése (3 pont) a szaknyelv megfelelő használata (2 pont), az elemzés szerkezete – bevezető, tartalom, következtetések (3 pont), a követelményben megfogalmazott terjedelemben való illeszkedés (2 pont).

**II. TÊTEL** **(30 punct)**

Válaszoljon az alábbi követelményekre, amelyek a vizsgatantárgy szakmódszertanára vonatkoznak:

1. Mutassa be a Komplex integrált nevelési terápia műveltségi területhez tartozó, az enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos IV. osztályos, SZOCIÁLIS NEVELES tantárgy 3.1. *Kommunikáció és a másokkal szembeni civilizált magatartás kialakítása és fejlesztése* - sajátos kompetencia két értékelési módszerének összehasonlítását, az alábbiak szerint:

- nevezze meg az összehasonlításra kerülő két értékelési módszert;
- mutassa be a két módszer sajátosságát, ugyanakkor nevezzen meg egy-egy eszközt, amely a bemutatott módszerek gyakorlati megvalósítására szolgálnak;
- említse meg a bemutatott módszerek mindegyikének egy előnyét és egy hátrányát a sajátos kompetencia fejlődésének/kialakításának értékelése során;
- példázza, ahogyan a bemutatott módszereket (IV. osztály, speciális oktatásban - enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosok) alkalmazza az adott sajátos kompetencia az alábbi tartalmak által való kialakulásának/fejlődésének értékelésére:

*Önmagunkkal, másokkal és a környezettel való kapcsolat:*

- *Társadalmi viselkedési szabályok és normák;*
- *megszólítás és udvariassági formulák*
  - *Az iskolai élettel, a családdal, a környezettel, a tanulók játékban való részvételével (beszélőként és hallgatóként/párbeszéd) kapcsolatos kommunikációs helyzetek kialakítása.*

**20 pont**

2. Érveljen egy-két oldal terjedelemben azon hipotézis mellett vagy ellen, mely szerint a folyamatos (formatív) értékelés meghatározó a fogyatékkal élő tanulókkal folytatott tanulási és terápiás tevékenységek hatékonyabbá tételében.

**10 pont**