

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022

Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

Știind că *evaluarea trebuie privită ca un proces dinamic, de cunoaștere și estimare cantitativă a particularităților dezvoltării și a capacității de învățare a copilului, de planificare și programare care orientează elaborarea planului de servicii personalizat și programele de intervenție personalizate*, realizați o analiză, de patru pagini, a specificului evaluării copiilor/tinerilor cu CES, în care veți răspunde următoarelor cerințe:

- prezentați activitatea de evaluare a copiilor/tinerilor cu CES, ca proces continuu și complex;
- detaliați evaluarea psihopedagogică pe domenii de dezvoltare (cognitiv și psihomotric), astfel încât aceasta să se constituie într-un reper fundamental în intervențiile psihopedagogice pentru copii cu CES;
- enumerați trei dintre domeniile evaluării copiilor/tinerilor cu CES;
- explicați rolul evaluării copiilor/tinerilor cu CES, în contextul intervenției educațional-recuperatorii;
- justificați necesitatea psihodiagnozei la copiii cu cerințe speciale;
- detaliați două metode/mijloace de evaluare psihopedagogică a copiilor/tinerilor cu CES;
- prezentați fișa psihopedagogică – instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie;
- argumentați un punct de vedere personal privind necesitatea depistării precoce a copilului/tânărului cu CES în contextul intervențiilor psihopedagogice.

Notă: Se punctează valorificarea enunțului dat (2 puncte), utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), respectarea numărului de pagini precizat (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodică disciplinei de examen:

1. Prezentați comparativ două metode de evaluare pentru competența specifică 1.1. *Alegerea conștientă a modalităților adecvate de asigurare a igienei alimentare, sanitare, vestimentare și de întreținere a spațiului în care își desfășoară activitatea* de la disciplina **FORMAREA AUTONOMIEI PERSONALE**, clasele a V-a – a VIII-a, având în vedere:

- precizarea metodelor de evaluare pe care le comparați;
- prezentarea specificului celor două metode, precizând totodată câte un instrument pentru a pune în practică fiecare dintre metodele prezentate;
- menționarea unui avantaj și a unui dezavantaj al utilizării fiecăreia dintre metodele prezentate pentru evaluarea formării/dezvoltării competenței specifice date;
- exemplificarea modului în care se aplică (la clasa a VIII-a, în învățământul special - dizabilități intelectuale ușoare și moderate) fiecare dintre metodele prezentate, pentru evaluarea formării/dezvoltării competenței specifice date, prin următorul conținut:
 - *Igienă personală:*
 - *Igienă alimentară (produse alimentare, prepararea și servirea mesei)*
 - *Igienă sanitară (deprinderi practice de autoîngrijire)*
 - *Igienă vestimentară (obiecte de vestimentație, depozitarea și întreținerea obiectelor de îmbrăcăminte și încălțăminte)*
 - *Igiena spațiilor (tipuri de spații, mobilier specific, norme de igienă, activități practice de gospodărire).*

20 de puncte

2. Argumentați, în una-două pagini, un punct de vedere care să confirme sau să infirme ipoteza potrivit căreia evaluarea continuă (formativă) este decisivă pentru eficientizarea activităților de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități.

10 puncte