

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022**

Probă scrisă
**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB. GERMANĂ
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. /
MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură germană maternă (20 de puncte)

1. Geben Sie den Inhalt des folgenden Ausschnittes zusammenhängend wieder, indem Sie mindestens fünf Hauptideen des Textes notieren. **6 Punkte**

Der goldene Vogel

Es war einmal ein König, der baute eine so schöne Kirche, dass weit und breit keine schönere zu finden war. Da kam eines Tages ein Wandersmann aus weiter Ferne, der staunte lange über die schöne Kirche. Der König ging zu ihm und fragte, wie sie ihm gefalle. Der Wandersmann sprach: "Es ist die schönste Kirche, die ich je gesehen habe. Darin fehlt nur der goldene Vogel, dem Perlen aus dem Munde fallen, wenn er singt!" Da fragte der König, wo dieses Tier zu finden wäre. "Das weiß ich nicht", sprach der Wandersmann, "ich habe aber von ihm gehört!"

Der König hatte nun keine Ruhe mehr und dachte immer nur daran, wie er den goldenen Vogel bekommen könnte. Da kam der älteste von seinen drei Söhnen zu ihm und sagte: "Vater, ich will ausziehen und den goldenen Vogel suchen." Der König war froh, gab ihm das beste Pferd und ließ ihn ziehen.

Am Nachmittag rastete der Königssohn in der Nähe eines Waldes und machte sich ein Feuer an. Da kam ein Fuchs gelaufen und jammerte: "Ach, wie friere ich!" "So mache dir ein Feuer und wärme dich", sprach der Königssohn und nahm sein Essen hervor. Der Fuchs rief wieder: "Ach, wie hungert es mich!" "So suche dir was und sättige dich", sprach der Königssohn, und der Fuchs lief fort.

Der Königssohn stand nach dem Mahl auf und zog weiter. Nach einiger Zeit hatte er all sein Reisegut aufgezehrt und geriet auch in schlechte Gesellschaft. Er verkaufte sein Ross, machte Schulden und verdingte sich als Knecht in einem Wirtshaus.

Bald darauf machte sich der zweite Königssohn auf den Weg, um den goldenen Vogel zu suchen. Der König gab auch ihm ein stattliches Ross mit auf die Reise, doch es sollte ihm wie dem älteren Bruder ergehen. Als er sich am Waldrand ein Feuer gemacht hatte, kam wieder der Fuchs gelaufen und jammerte: "Ach, wie friere ich. Ach, wie hungert es mich!" "So mache dir Feuer und wärme dich. Und suche dir was, womit du dich sättigen kannst", sagte der Königssohn. Kaum war der Fuchs verschwunden, zog er weiter. Er geriet in schlechte Gesellschaft, brachte sein ganzes Geld durch, verkaufte sein Ross, machte Schulden und musste sich zuletzt als Kellner in einem Wirtshaus verdingen.

(Aus „Der goldene Vogel“ von Josef Haltrich - www.labbé.de)

Sprachrichtigkeit

4 Punkte

2. Schreiben Sie folgenden Text ab und berichtigen Sie dabei die enthaltenen Fehler.

10 Punkte

Der goldene Vogel

Einige Zeit später trat auch der jüngste vor den König und sprach: "Vater, ich will ausziehen und den Vogel suchen!" "Wo denkst du hin", sprach der König, "wenn deine Brüder nichtz ausgerichtet haben, wirst du es am wenigsten können." Der Sohn liess aber nicht nach, bis der König endlich einwilligte. Dieses mal gab er dem Sohn nur ein schlechtes Roß und wenig Geld mit, den er dachte: "Es wird ihm nie und nimmehr gelingen!" Der Knabe ritt nun fort, doch sein Pferd sank schon draußen vor der Stadt zusammen. Er musste jetzt zu Fuß gehen, und kam erst am folgenden Tage zu dem Wald Rand. Dort machte er sich Feuer. Da erschienn der Fuchs und rief: "Ach, wie friere ich!" "So komm und werme dich", erwiederte der Junge. Dann nahm er sein essen hervor, und der Fuchs jammerte: "Ach, wie hungert es mich!" "So komm und settige dich", sprach der Junge mitleidig. Der Fuchs kam zum Feuer, ass und schlief dann bis zum morgen neben dem Jungen.

(Aus „Der goldene Vogel“ von Josef Haltrich - www.labbé.de)

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

Poemul se întoarce asupra sa
și începe să se citească pe sine
se descifrează încet, pătrunde în adâncul său
cu sfială, zâmbește, scoate un țipăt de uimire

pe măsură ce poemul se citește pe sine
el se înțelege pe sine
și dispăre încet din univers [...]

(Matei Vișniec, *Poemul care se citește pe sine*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din prima strofă, cuvintele care conțin vocale în hiat. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: și dispăre încet din univers. **4 puncte**
3. Menționați funcția sintactică a substantivelor din propoziția: ... scoate un țipăt de uimire **4 puncte**
4. Redactați un eseu de maximum o pagină, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *basm cult*. **10 puncte**
În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - definirea conceptului de *basm cult*;
 - precizarea a două trăsături specifice unuia dintre *basmelor culte* incluse în programa de examen;
 - prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată;
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

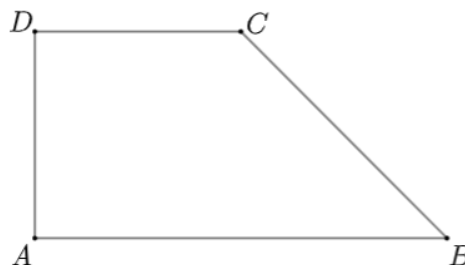
Notă! Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare – 1 punct; corectitudinea ortografiei și a punctuației – 1 punct).

C. Matematică (20 de puncte)

1. Martin zeichnet in sein Heft nur Dreiecke, dann nur Quadrate; insgesamt 45 Figuren und 153 Seiten. Martin malt die erste Figur rot aus, die zweite gelb, die dritte blau, dann wieder rot, danach gelb, blau und so weiter, bis er alle Figuren ausgemalt hat. Welche Farbe hat das letzte Dreieck in seinem Heft? **7 Punkte**
2. Gegeben sei der Ausdruck: $E(x, y) = xy - 4x - 4y + 16$, wobei x und y reelle Zahlen sind.
 - a) Beweisen Sie, dass $E(x, y) = (x - 4)(y - 4)$.
 - b) Berechnen Sie $E(\sqrt{0}, \sqrt{1}) \cdot E(\sqrt{2}, \sqrt{3}) \cdot E(\sqrt{4}, \sqrt{5}) \cdot \dots \cdot E(\sqrt{20}, \sqrt{21})$.

4 Punkte

3. In der folgenden Abbildung ist ein Trapez $ABCD$ dargestellt, in welchem $\sphericalangle A = \sphericalangle D = 90^\circ$, $\sphericalangle B = 45^\circ$, und $AD = DC = 6 \text{ cm}$.



- a) Beweisen Sie, dass $AB = 12 \text{ cm}$.
b) Beweisen Sie, dass der Abstand von D zu BC $3\sqrt{2} \text{ cm}$ beträgt.

7 Punkte

4. Wie viele Würfel mit der Seitenlänge von 3 cm passen in einen Würfel mit der Seitenlänge von 9 cm?

2 Punkte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Notieren Sie den Ablauf einer fächerübergreifenden Unterrichtsstunde (integrierter Ansatz) für die Vorbereitungsklasse, in der Sie mit einem Wimmelbuch Ihrer Wahl arbeiten.

10 Punkte

- Teilen Sie die Stunde in vier Phasen ein und schreiben Sie zu jeder Phase eine kurze Begründung ihrer Bedeutung.
- Schreiben Sie zu jeder Phase die entsprechenden Unterrichtsaktivitäten.
- Verwenden Sie dafür folgende Tabellenform:

	Phase	Unterrichtsaktivitäten	Begründung
1			
2			
3			
4			

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, *specificul abordării textelor narative în învățământul primar la clasa a IV-a*, având în vedere următoarele aspecte:

- explicarea specificității abordării textelor narative (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea) în lecțiile de limba și literatura română;
- prezentarea etapelor familiarizării elevilor cu un text narativ;
- precizarea unei metode utilizate în abordarea textelor narative la limba și literatura română la clasa a IV-a;
- menționarea unui mijloc de învățământ care poate contribui la receptarea mesajelor textelor narative la clasa a IV-a.

Notă: Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Die spezifische Kompetenz *Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate* ist dem Lehrplan für das Fach Mathematik, II. Klasse, OMEN Nr. 3418/2013, entnommen.

- a) Bestimmen Sie eine Ihrer Ansicht nach passende Methode für die Entwicklung dieser spezifischen Kompetenz und argumentieren Sie die Wahl der Methode. Heben Sie deren formative Valenzen hervor.

5 Punkte

- b) Formulieren Sie ein Lernziel anhand eines Operationalisierungsmodells Ihrer Wahl. Erarbeiten Sie dazu einen Arbeitsauftrag und eine Aufgabe zur Bewertung der Schüler, zwecks Bildung/Entwicklung der gegebenen Kompetenz.

5 Punkte