



EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a 2022

Test 2

LIMBA MATERNĂ RROMANI

pentru elevii de la școlile și secțiile
cu predare în limba rromani

Județul/sectorul

Localitatea

Școala

Numele și prenumele elevului

.....

Clasa a IV-a

Băiat ☐ Fată ☐

Drabar atenciața o təksto dino maj tele!

O godăver čavo

Sas jekhvar jekh barvalo manuś, kaj živelas kòrkorro. Les na maj sas les nijekh nămo. *Kodolesqe*, vov sas but bilośalo, thaj na žanelas sar te arakhel pesqe jekh nămo, ke vov na maj kamelas te prandisarel pes vaś o dujto var, sosθar vov jubisardăs but pesqe rromnă.

And-jekh dīves avilăs lesqe jekh *biarakhli* godī, te žal texarinăθe andar o *diz* thaj o jekhto živutro savo inklōla anglal lesθe, te avel lesqe sar dėsquo čavorro. Gelindoj kadă *bi resesqe*, maladilăs



jekhe tikne sapeça. O manuś pučhlăs e saporres te kamel te avel lesquo dėsquo čavorro, kaj dela lesqe sa so kamela, haj kana merela mukhela lesqe savorro lesquo barvalipen.

O sap phendăs ke kamel, nŭmaj te keren jekh xatāripen.

– Savo xatāripen te keras? pučhlăs o manuś.

– Na mangav tuθar khanć maj but, nŭmaj te ingeres man p-e dume – phendăs o sap. O manuś kamlăs lośalo thaj o sap thovdăs pes *trujal* lesqi *korr*. Atunćaθar, e duj sas *bixulavde*. Sa e bută kerenas len khethanes, xanas khethanes, sovenas khethanes thaj sas *naisarde* jekh kolaveresθar.

O manuś dăs le sapes sa so kamlăs thaj *jubindăs* les sar pesqe čaves. Nŭmaj ke, o manuś phurilăs, haj o sap barilăs. O manuś na maj *šajindăs* te inkerel le sapes p-o dumo ke sas bandārdo e dumenθar – o sap *mištīpnasθar* barilăs but. *Ivăθe* sa manglăs o manuś pesqe dėsquo čaves te del pes tele, *măkar* vaś varesode časură, te maj šaj phurdel vi vov *vestes*, o sap na miśkindăs pes thanesθar, godīsarindoj pes k-e penqo purano xatāripen. O phuro na maj žanelas so te kerel thaj gelăs k-o krisarno te kerel lesqe čačipen.

– Vastde man krisarnea, ke na maj šaj inkerav *odobor* pharipen!

Tha`, kana o sap phendăs e krisarnesqe ke si les jekh xatāripen le phureça, o krisarno phendăs ke na si les so te kerel.

O manuś *telărdăs* kaθar i krislin maj ruślo sar maj anglal. P-o drom karing lesquo kher, dikhlăs niște čave save khelenas pen thaj gelăs maj paše lenθar. Jekh maj godăver čavo beślăs p-jekh kaśt, vov sas o thagar, haj pašal lesθe, p-jekh maj tikno kaśt, beśelas jekh čaj – i thagarni.

E kolaver čave kidenas pen karing lenθe, aśunindoj e *zorphenimata*. O manuś pučhlăs le čaven te šaj keren vi lesqe kris. Von amboldine lesqe ke šaj. Atŭnć o manuś phendăs pesqo pharipen. Kana kamlăs o sap te phenel vareso, o godăver čavo čingardăs karing lesθe:

– Sar vakăres tu kothar opral le thagareça? Na žanes so k-i kris *si te* beśes tele p-i phuv? Kana o sap dăs pes tele, o godăver čavo phendăs:

– Kadava čavo, kaj na si les mīla pesqe dadesθar, na trebal te dikhel e khamesqi dud. Haj čhavalen, maren les barrença! thaj e čave dine barrença anθ-o sap ži kana mudarde les.

O manuś gelăs khere skăpisardo e krisaθar savi kerdăs la o godăver čavo.

(*adaptăcia thaj o amboldipen kerde kaθai i Noemi Kordovan palal o Petre Ispirescu*)



1. Trujar i grafêma savi sikavel o laçho amboldipen!

Savo si o tîtulo e tekstosqo?

- A. O nasul éhavo
- B. O godăver éhavo
- C. O godăver manuś
- D. O godăver rrom

Nu se completează de către elev.

COD

1.



2. Trujar i grafêma savi sikavel o laçho amboldipen!

Sar sas o manuś?

- A. ćorro
- B. nasul
- C. barvalo
- D. terno

Nu se completează de către elev.

COD

2.



3. Trujar i grafêma savi sikavel o laçho amboldipen!

Sosθar sas o manuś bilośalo?

- A. sosqe na sas les nijekh nămo
- B. sosqe sas les but éhave
- C. sosqe na sas les love
- D. sosqe na sas les so te xal

Nu se completează de către elev.

COD

3.



4. Trujar i grafêma savi sikavel o laçho amboldipen!

Sosqe na kamelas te prandisarel pes o manuś vaś dujto var?

- A. sosqe sas phuro
- B. sosqe na arakhlās pes khonikas
- C. sosqe sas darano
- D. sosθar vov kamelas but pesqe rromnā

Nu se completează de către elev.

COD

4.



5. Trujar i grafêma savi sikavel o laçho amboldipen!

Sar sas i godī kaj avilās lesqe and-jekh dīves?

- A. biarakhli
- B. godāver
- C. nasul
- D. ʒungali

Nu se completează de către elev.

COD

5.



6. Ker i korespondența mășcar o personăzo thaj so kerdās/ sar sas vov!

Xramosar, and-o tabèlo, i trebutni grafêma telal svàko gin.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. O manuś | A. miśtipnasθar barilās but. |
| 2. O sap | B. rodelaś varikas te kerel lesqe éacípen. |
| 3. O godāver éhavo | C. marde barrença and-o sap. |
| 4. E éhave | D. kerdās éacípen le manuśesqe. |

1.	2.	3.	4.

Nu se completează de către elev.

COD

6.



7. Trujar i grafëma savi sikavel o laçho amboldipen!



P-o drom, o manuś maladilās...?

- A. jekh tikne sapeça
- B. jekhe bare sapeça
- C. jekhe levoça
- D. jekhe grasteça

Nu se completează de către elev.

COD

7.



8. Trujar i grafëma savi sikavel o laçho amboldipen!



So puçhlās o manuś le saporres?

- A. ke kamel te avel lesqo odēsqo çhavo?
- B. ke kamel te 3al leça khere?
- C. ke kamel te 3al leça k-i škòla?
- D. ke kamel te avel lesqo amal?

Nu se completează de către elev.

COD

8.



9. Trujar i grafëma savi sikavel o laçho amboldipen!

Save andar e avutne propozície d-ašti te aven e tektosqo siklövipen!

- A. Te grizisaras amare dadenθar thaj te na keras lenqe nasul.
- B. Te na xoxavas nijekhvar.
- C. Te 3as k-i škòla kaj te aresa varekon and-o amaro 3ivipen.
- D. Te jubisaras le 3ivutren.

Nu se completează de către elev.

COD

9.



10. Trujar i grafëma savi sikavel o laçho amboldipen!



Sosθar dās o manuś le sapes sa so vov kamlās?

- A. Sosθar vov jubisardās le sapes sar pesqe çhaves.
- B. Sosθar vov darajlās e sapesθar.
- C. Sosθar sas les jekh laçho ilo.
- D. Sosθar sas les bit love.

Nu se completează de către elev.

COD

10.



11.Pher svàko propozìcia e alavença andar o dino tèksto!

O sap phendās ke kamel, nùmaj te keren jekh

O manuś dās le sapes sa so kamlās thaj jubindās les sar pesqe

O phuro na maj zanelas so te kerel thaj gelās k-o te kerel lesqe çacìpen.

O manuś telårdās kaθar i krislin maj sar maj anglal.

Nu se completează de către elev.

COD – Conținut de idei (mesajele/ enunțurile scrise)

11.

COD – Ortografia

11.



12. Pher e enùncurǎ, dikhindoj o dino tèksto, jekhe andar e duj variànte!

A. O manus phurilǎs, haj o sap.....

barilǎs

tiknilǎs

B. Atùnć o manus phendǎs pesqo

dukh

pharipen

C. O manus gelǎs khere e krisaθar savi kerdǎs la o godǎver čhavo.

skăpisardo

ruşlo

Nu se completează de către elev.

COD

12.



13. Phen kana o enùnco si ćáćo vaj na, trujarindoj i trebutni grafěma: Ć (ćáćo), N (na si ćáćo)!

Ć – N – O manus telǎrdǎs kaθar i krislin maj ruşlo sar maj anglal

Ć – N – Jekh maj godǎver čhavo beşlǎs p-jekh kaşt, vov sas o barvalo.

Ć – N – E čhave mudarde le sapes barrença.

Ć – N – O manus gelǎs khere skăpisardo e krisaθar savi kerdǎs la o godǎver čhavo

Nu se completează de către elev.

COD

13.



14. Xramosar po telutno than, and-e star idee, jekhe personazosqo anav savo placailas tuqe. Sos0ar?

.....

.....

.....

.....

Nu se completează de către elev.

COD – Conținut de idei (mesajele/ enunțurile scrise)

14.	<input type="text"/>
------------	----------------------

COD – Ortografia

14.	<input type="text"/>
------------	----------------------

COD – Punctuația

14.	<input type="text"/>
------------	----------------------



15. Xramosar p-o telutno than, jekh tøksto and-o savo te sikaves so kerdãnas tu le sapeça te avilãnas and-o than le rromesqo.

And-o tekstosqo xramosaripen, dikhesa e avutne mangimata:

- Sikavesa so keresa tu le sapeça;
- Tiro tøksto avela kerdo andar panž-šov enùncurã;
- Dikhesa kaj tire idèe te aven phandle, te utilizisares laches e puntuaciaqe sèmnrã, i vortografia thaj o šukar xramosaripen.

Nu se completează de către elev.

COD – Conținutul de idei (mesaje/enunțurile scrise)

15.

COD – Ortografia

15.

COD – Punctuația

15.

**BAXTĂRIMATA, ARESLĂN K-O AGOR E TESTOSQO!
NAISARAS TUQE SO XRAMOSARDĂN P-O LIL!**