



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2022**

**Test 1**

**Limbă și comunicare –**

**Limba română-Limba ucraineană maternă-Limba engleză\_1**

**Județul/sectorul .....**

**Localitatea .....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a .....**

**Băiat** ☐

**Fată** ☐

Ai de realizat un proiect despre „Amintiri din copilărie”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informațiile în TEXTUL A, TEXTUL B și în TEXTUL C.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date, în limba în care este formulată fiecare cerință.**

**SUCCES!**



„- Apoi dar, mai rămâi sănătoasă, mătușă Mărioară! vorba de odinioară; și-mi pare rău că nu-i vărul Ion acasă, că tare-aș fi avut plăcere să ne scăldăm împreună... Dar în gândul meu: ”Știi c-am nimerit-o? bine că nu-s acasă; și, de n-ar veni degrabă, și mai bine-ar fi...”

Și, scurt și cuprinzător, sărut mâna mătușei, luându-mi ziua bună, ca un băiet de treabă, ies din casă cu chip că mă duc la scăldat, mă șupuresc pe unde pot și, când colo, mă trezesc în cireșul femeii și încep a cărăbăni la cireșe în sân, crude, coapte, cum se găseau. Și cum eram îngrijit și mă sileam să fac ce-oi face mai degrabă, iaca mătușă Mărioara, c-o jordine în mână, la tulpina cireșului!

- Dar bine, ghiavole, aici ți-i scăldatul? zise ea, cu ochii holbați la mine; scoboară-te jos, tălharule, că te-oi învăța eu!

Dar cum să te cobori, căci jos era prăpădenie! Dacă vede ea și vede că nu mă dau, zvârr! de vro două-trei ori cu bulgări în mine, dar nu mă chitește. Apoi începe a se aburca pe cireș în sus, zicând:

- Stai, măi porcane, că te căpтуșește ea, Mărioara, acuș !

Atunci eu mă dau iute pe-o creangă, mai spre poale, și odată fac: zup! în niște cânepă, care se întindea de la cireș înainte și era crudă și până la brâu de înaltă. Și nebuna de mătușă Mărioara, după mine, și eu fuga iepurește prin cânepă, și ea pe urma mea, până la gardul din fundul grădinii, pe care neavând vreme să-l sar, o cotigeam înapoi, iar prin cânepă, fugind tot iepurește, și ea după mine până-n dreptul ocolului pe unde-mi era iar greu de sărit; pe de laturi iar gard, și hârsita de mătușă nu mă slăbea din fugă nici în ruptul capului! Cât pe ce să puie mâna pe mine! Și eu fuga, și ea fuga, și eu fuga, și ea fuga, până ce dăm cânepa toată palancă la pământ; căci, să nu spun minciuni, erau vro zece-douăsprezece prăjini de cânepă, frumoasă și deasă cum îi peria, de care nu s-au ales nimica. Și după ce facem noi trebușoara asta, mătușă, nu știu cum, se încâlcește prin cânepă, ori se împiedică de ceva, și cade jos. Eu, atunci, iute mă răsucesc într-un picior, fac vro două sărituri mai potrivite, mă azvârl peste gard, de parcă nici nu l-am atins, și-mi pierd urma, ducându-mă acasă și fiind foarte cuminte în ziua aceea... ”

(Ion Creangă, Amintiri din copilărie)

<https://www.mamica.ro/la-cirese/>

## TEXT B

Тож коли нагло і несподівано надійшла нова вість, себто коли сам батько, йдучи з поля, закликав Гриця додому і там віддав його в руки матері, щоб його вмила, вичесала і вбрала, як бог приказав, і коли потім батько взяв його з собою і, не кажучи ні слова, попровадив трепечучого вниз вигоном, і коли гуси побачили свого недавнього поводатора зовсім у змінінєм виді, у нових чобітках, у новім повстянім капелюшку і червоним ременем підперезаного, піднявся між ними наглий і дуже голосний окрик зачудування. Білий гусак підбіг близько до Гриця з витягнуною головою, немов хотів йому добре придивитися; грива гуска також простягнула голову і довгий час не могла й слова вимовити з наглого зворушення, аж вкінці швидко вицокотіла: де-де-де-де?

— Дулна гуска — відмовив гордо Гриць і відвернувся, немов хотів сказати: "Еге, чекай лише, не в такі я тепер пани вскочив, щоб іще став відповідати тобі на твоє гусяче питанням. А втім, може, й тому не відповів, що сам не знав.

Пішли горі селом. Батько нічого, і Гриць нічого. Аж прийшли перед просторий старий будинок під соломою, з комином наверху. До того будинку йшло багато хлопців таких як Гриць або й більших. Поза будинком по городі ходив пан у камізельці.

— Грицю! — сказав батько.

— Га! — сказав Гриць.

— Видиш оту хату?

— Видзу.

— Пам'ятай собі, се школа.

— Ба, — сказав Гриць.

— Сюди будеш ходити вчитися.

— Ба, — сказав Гриць.

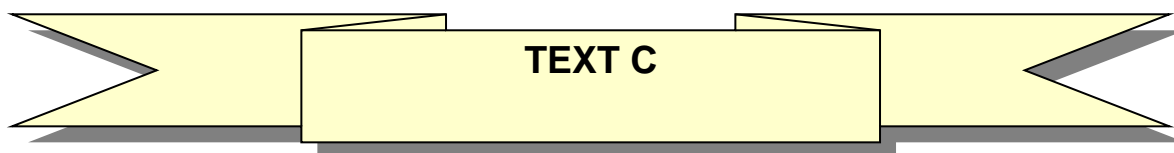
— Справуйся добре, не пустуй, пана професора \* (\* Професором у галицьких школах називали вчителя.) слухай. Я йду, аби тебе записав.

— Ба, — сказав Гриць, майже нічого не тямлячи, що говорив батько.

— А ти йди а отсими хлопчиками. Візьміть його хлопчики, з собою!

— Ходи! — сказали хлопчики і взяли Гриця з собою, а тим часом батько пішов у огород поговорити з професором.

(Іван Франко, Грицева шкільна наука)



### **9 Things That Kids Remember From Their Childhood**

Those special little moments can never be taken away. These things do not need to cost a lot of money, but they do require patience, time and presence.

One of the most important things for children is having their parents show up for their special moments. Research shows that when parents engage in school activities, student achievement is directly affected as well as behavior and attendance.

The simple act of being silly, building things with lego or magnet tiles, and playing imagination games with your children is enough to create many lasting memories.

It can feel challenging to make children feel special individually if you have more than one child.

Eating together every day is really important for children. Children will not remember each meal that was shared at the table, but they will remember that dinner was an important part of the day and that everyone sat together at least once a day.

Traditions are activities that you engage in again and again. Kids will remember if you listened to their crazy stories, and even more so, they will remember if you engaged in their insane conversation starters.

Books are fantastic for bonding.

Creating those memories with magical stories and letting their imaginations soar is genuinely one of the most amazing things that children can remember from their childhood.

The most important thing that children will remember is the love you showed to them during their childhood, and even more so if you learned their love language.

(<https://tiredmomsupermom.com/the-things-that-kids-remember>)

Cod 2 1 0 9

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile date.

Afirmație	TEXT A	TEXT B	TEXT C	NICIUN TEXT
1. Textul este preluat de pe internet.				
2. În text se povesteste despre copilărie.				
3. Textul prezintă o întâmplare din copilărie.				
4. În text nu se vorbește despre spiritul aventurier.				

II. Asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate în fiecare text.

Cod 2 1 0 9

#### Textul A

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. mătușa  | a. iepurește  |
| 2. cireșul | b. la scăldat |
| 3. fuga    | c. femeii     |
|            | d. Mărioara   |

Cod 2 1 0 9

#### Textul B

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. закликав | a. селом  |
| 2. руки     | b. добре  |
| 3. горі     | c. матері |
|             | d. Гриця  |

Cod 2 1 0 9

#### Textul C

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. special | a. fantastic |
| 2. eating  | b. magnet    |
| 3. books   | c. moments   |
|            | d. together  |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte **referitoare la amintiri din copilărie**

cuvinte în limba română

cuvinte în limba maternă

cuvinte în limba modernă

---



---



---



---



---



---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau ПРАВИЛЬНО (П) / НЕПРАВИЛЬНО (Н) sau TRUE (T) / FALSE (F) justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Afirmație text A.

Mătușa Mărioara l-a prins pe Nică în cireș.

A / F

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Afirmație text B

Батько віддав Гриця в руки матері, щоб його прибрала.

A / F

Обґрунтування: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Afirmație text C

Children will remember if their parents showed up at special moments for them.

T/F

Justification: \_\_\_\_\_

---



---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Continuă fraza următoare utilizând informația din textul A:

„ Atunci eu mă dau iute pe-o creangă, mai.....

---



---

Cod 2 1 0 9

**VI.** Опишіть коротенько, про що розмовляє тато з Грицем у діалозі тексту.

Батько і Гриць мовчки ішли дорогою до школи. Перед старим будинком зупинилися.

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Amintiri din copilărie”

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între textele A și B.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Do you like spending holidays with your family? Why?

---

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9



**IX.** Склади опитувальник для своїх однокласників, щоб дізнатись їх думку про школу. Доповни нижчеподаний опитувальник відповідними запитаннями так, щоб твої однокласники змогли правильно відповісти.

ЗАПИТАННЯ	DA	NU
1.		
2.		
3.		

Cod 2 1 0 9

**X.** Care dintre cele trei texte prezintă o amintire din copilărie de care îți aduci aminte cu drag? Motivează-ți răspunsul în maximum 4 rânduri.

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**