

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL

(30 punct)

Készítsen egy három oldalas elemzést „A világpiac formái” címmel, az alábbi szempontok alapján!

- határozza meg a világpiacot;
- mutassa be a nemzetközi kereskedelmet és a nemzetközi valutaváltás piacát, mint a világpiac formáit, és nevezze meg a világpiac három szakosodott szegmensének tárgyát;
- említse meg három olyan szabályozástípus tartalmát, amelyek az import-export ügyletekben részt vevő országok és nemzeti gazdasági szereplők érdekeit védik;
- említsen meg egy olyan helyzetet, amelyben egy gazdasági szereplő a láthatatlan nemzetközi kereskedelemben vesz részt;
- magyarázza meg, hogyan számoljuk a következő gazdasági mutatókat: az export bruttó megtérülési árfolyamát, az import bruttó megtérülési árfolyamát és az exportintenzitást!
- tisztázza a külső konvertibilitás fogalmát;
- szemléltesse tetszőleges számadatokkal, hogy egy importáló gazdasági szereplő hogyan juthat előnyhöz, ha a valutaváltás piacán határidős ügyletet köt!

Megjegyzés: A megadott oldalszám betartása is (1) pontot ér.

II. TÊTEL

(30 punct)

A T_0 évben egy olyan nemzetgazdaságban, amelyben import-export ügyleteket is folytatnak, azoknak az anyagi javaknak és szolgáltatásoknak az értéke, amelyeket más gazdasági javak előállítása érdekében hoztak létre és fogyasztottak el (az állótőke-fogyasztás kivételével), 1000 milliárd p.e. volt. 400 milliárd p.e. értékben importáltak javakat, a külkereskedelmi mérleg hiánya pedig 200 milliárd p.e.-et tett ki. Azoknak a termékeknek és szolgáltatásoknak az összértéke, amelyek a háztartások és államháztartás végső fogyasztásának tárgyát képezték, 2000 milliárd p.e. volt, a bruttó állóeszköz-felhalmozás értéke 2000 p.e. volt, melynek 50%-a helyettesítési beruházás, a profitnak pedig 50%-át fordították befektetésekre. A nemzetgazdaságban az átlagos munkabér 100.000 p.e. volt, a ténylegesen aktív lakosság T_0 -ban 12 millió személy, és ennek 1,5%-a olyan foglalkoztatott lakosság, akik vállalkozóként, vagyis a tőke mint termelési tényező tulajdonosaiként tevékenykednek. A következő, T_1 évben a belföldi termelés értéke elérte a 3980 milliárd p.e.-et, az importnak az import-export ügyletek összértékében való részaránya 6,6 százalékponttal csökkent, az export értéke pedig 240 milliárd p.e.-re emelkedett.

Számítsa ki, a számítási algoritmusok levezetésével és a felhasznált jelölések tisztázásával:

- a termelési tényezők tulajdonosai által szerzett konkrét jövedelemformák összértékét a T_0 évben!
- a bruttó globális termék értékét a T_0 évben!
- az import értékének részarányát a belső piacon a T_1 évben (a számításokat végezze egy tizedes pontossággal)!

III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi részlet az *alkalmazott gazdaságtan* tantervből származik:

Competențe specifice	Conținuturi
2.5. Compararea eforturilor cu efectele, a cheltuielilor cu rezultatele, a costurilor cu beneficiile în scopul rentabilizării activității firmei	Înființarea și gestionarea firmei <ul style="list-style-type: none">▪ Bugetul de venituri și cheltuieli pentru activitățile propuse:<ul style="list-style-type: none">- veniturile firmei;- cheltuielile firmei.

(Programa școlară: economie aplicată, OMEC nr. 5959 / 22.12.2006)

Dolgozzon ki egy didaktikai tevékenységet a tantervrészletben megjelenő 2.5 kompetencia fejlesztésére az *esettanulmány*, mint modern oktatási módszer alkalmazásával, a következőképpen:

- magyarázza meg az oktatási módszert;
- sorolja fel az esettanulmány általi tanulás négy szakaszát;
- indokolja azt a tényt, hogy az esettanulmány általi tanulás egy aktív oktatási módszer;
- mutassa be megközelítőleg egy oldalon a tudományos tartalmat, amely lehetővé teszi a sajátos kompetencia fejlesztését;
- említsen meg egy olyan tanulási tevékenységet, amely alkalmas a sajátos kompetencia fejlesztésére és nevezze meg a felhasznált erőforrásokat (idő, hely, oktatási eszköz, az osztály szervezési módja) is;
- szemléltesse egy példával, hogyan fejleszthető a sajátos kompetencia a megemlített tanulási tevékenység révén, az oktatási módszer felhasználásával!