

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă  
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ  
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I-ий СЮЖЕТ**

**(30 балів)**

Зробіть презентацію на двох-трьох сторінках, в якій проаналізуйте питання психопедагогіки інтеграції/включення учнів з ООП (особливими освітніми потребами) у масову школу. Під час створення презентації ви:

- визначете такі специфічні для інтеграційної психопедагогіки поняття: інклюзія, інклюзивна школа, адаптація навчальної програми;
- визначете два типи законодавчих документів, що регулюють інтеграцію учнів з ООП (особливими освітніми потребами) у масову школу;
- представите дві моделі шкільної інтеграції учнів з ООП (особливими освітніми потребами);
- згадаєте дві форми інтеграції, починаючи з тривалості перебування дитини з ООП (особливими освітніми потребами) у звичайній школі;
- наведете три переваги та три обмеження шкільної інтеграції;
- детально опишете раннє втручання та початок навчання в загальноосвітній школі, як способи психолого-педагогічної підтримки інтеграції/включення дітей з ООП (особливими освітніми потребами) у загальноосвітню освіту, вказавши три інших таких шляхи.

**Примітка:** за кадрювання аналізу в межах зазначеного ліміту місця присуджується 1 бал.

**II-ий СЮЖЕТ**

**(30 балів)**

Наводиться таке твердження:

*Особистісна автономія – це властивість особистості, яка полягає у здатності індивіда приймати рішення щодо власного життя та здійснювати їх, ініціюючи, організовуючи та переглядаючи власні дії, враховуючи свої інтереси, потреби та цінності.*

Виходячи з цього твердження, виділіть роль діяльності з формування особистісної та соціальної автономії в спеціальній освіті дітей/учнів з ООП (особливими освітніми потребами).

Під час створення презентації вам потрібно:

- уточнити зміст понять *особистісна автономія, соціальна інтеграція, шкільна інтеграція*;
- згадати три загальні цілі, що лежать в основі загальної програми особистої та соціальної автономії;
- визначити дві координати, що лежать в основі структури методології навчання, навчання та розвитку поведінки особистісної та соціальної автономії;
- деталізувати срособи формування поведінки самообслуговування та особистої гігієни, відповідно формування соціально-мобільної поведінки в громаді та використання ресурсів громади.

**Примітка:** за правильне використання даного твердження надається 1 бал.

**III-ий СЮЖЕТ**

**(30 балів)**

Дайте відповіді на кожну з наступних вимог спрямованих до предмету методики дисципліни, передбаченої програмою *Національного конкурсу для посад викладачів / вакантних / зарезервованих кафедр у довузівській освіті*:

А. Дайте визначення поняття: *модуль (дидактичний модуль)*.

**5 балів**

Б. Представте *персоналізований план втручання* як специфічний елемент навчальної діяльності для учнів з обмеженими можливостями.

**5 балів**

В. Знаючи, що *тематичне дослідження* є сучасним методом навчання, перерахуйте чотири етапи навчання, заснованого на тематичних дослідженнях, і водночас проаргументуйте, що навчання, засноване на прикладних дослідженнях, є методом навчання з активною участю.

**12 балів**

Г. Поясніть необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній діяльності в навчанні учнів з обмеженими можливостями, написавши зв'язний, науково значущий текст у 30 рядків.

**8 балів**