

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă  
RELIGIE REFORMATĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÉTEL (30 punct)**

1. Adott az alábbi bibliai idézet:

*Mondom nektek, így fognak örülni az Isten angyalai egyetlen megtérő bűnösnek.* (Lk. 15,10)

Az adott szövegből kiindulva ismertesse **Jézus három példázatát a megtérésről** (Lk. 15) az alábbi elvárásoknak megfelelően:

- a) Ismertesse az első példázatot;
- b) Írja le a második példázatot;
- c) Foglalja össze a harmadik példázatot;
- d) Emelje ki a három példázat tanításbeli különbségeit.

**14 pont**

2. Adott az alábbi bibliai idézet:

*De Mózes így felelt a népnek: Ne féljete! Álljatok helyt és meglátjátok, hogyan szabadít meg az Úr benneteket! Mert ahogyan ma látjátok az egyiptomiakat, úgy soha többé nem fogjátok látni őket. Az Úr harcol értetek, ti pedig maradjatok veszteg!* (2 Móz. 14,13–14)

A fenti szövegből kiindulva írja le **Izráel Egyiptomból való szabadulásának** történetét (2 Móz. 14,1 – 15,21), a következő szempontok figyelembevételével:

- a) Írja le, mit tesz a fáraó a zsidók Egyiptomból való távozásának hírére;
- b) Mutassa be, hogyan fogadja a nép az érkező ellenség hírére;
- c) Ismertesse, mit cselekszik Mózes, és mi ennek a következménye;
- d) Írja le az ellenség cselekedetét és sorsát;
- e) Ismertesse az átkelés utáni első eseményt.

**16 pont**

**II. TÉTEL (30 punct)**

Adott egy bibliai történet fordulópontjának jól ismert idézete: „*Mene, Mene, Tekel, Ufarszin!*” (Dániel 5,25)

Alkosson egy esszét **Megmérettettél és könnyűnek találtattál** címmel a következő szempontok alapján:

- a) Ismertesse az abban az időben uralkodó káldeus király nevét;
- b) Azonosítsa a királyi vacsorán használt edényeket;
- c) Mutassa be az isteni üzenet közlésének módját és helyét;
- d) Mutassa be a megfejtőnek kínált jutalmat;
- e) Ismertesse az üzenet megfejtőjét és az üzenet magyarázatát;
- f) Írja le a király és a birodalom sorsát.

**III. TÉTEL (30 punct)**

Az alábbi szövegrészlet a *Református vallás* tantárgy VIII. osztályos tantervéből való:

<b>Specifikus kompetencia</b>	<b>Példák tanulási tevékenységekre</b>	<b>Tartalmak</b>
-------------------------------	--	------------------

2.2. Az önismeretet és önértékelést támogató karitatív tevékenység kezdeményezése	- vegyen részt a következő témákkal kapcsolatos vitákban, megbeszélésekben: a nő és férfi szerepe a keresztyén közösségben; a mindennapok valósága és a virtuális világ - vallásos tartalmakkal kapcsolatosan megfogalmazott véleményeket tartalmazó szövegek tanulmányozása: Mit jelent a reformátorok üzenete - Solus Christus, Sola Gratia, Sola Fide, Sola Scriptura, Soli Deo Gloria	<b>Református keresztyén vagyok:</b>  <b>Napjaink egyháza Isten Igéjének fényében:</b> - Gyülekezetem élete és tevékenységek a gyülekezetben - Szolgálattévők a gyülekezetben: pap, kántor/gondnok, presbiterek, nőszövetség, ifjúsági csoport, énekkar/kórus
2.1. Érveljen az aktív társadalmi és felelős magaviselet jelentősége mellett különböző élethelyzetek és tevékenységek összefüggéseiben	- a tanulás során érintett kifejezéseket általános és vallásos értelmének meghatározása: feltámadás, az Úr visszajövetelének várása, önkéntesség, misszió - reprezentatív bibliai szövegek, kortárs vallásos publikációk tanulmányozása a következő témakörben: az első keresztyén gyülekezet és a mai keresztyén közösségek	<b>Isten utat mutat a mindennapokban:</b>  <b>Önvizsgálat az Ige világosságában:</b> - Példaképek – követendő életminták - Áldássá lenni – az önkéntesség

(Tanterv a VALLÁS tantárgy részére REFORMÁTUS FELEKEZET V-VIII. osztályok, OMENr. 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervsorból (szekvenciából) vett kompetencia kialakításához/fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

- az *intuício* didaktikai elve fontosságának kiemelése, a fenti szekvenciából vett sajátos kompetencia kialakítása/fejlesztése során;
- két *írásbeli kommunikációs* módszer megemlítése, amelyek alkalmazhatók az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;
- a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása (felhasznált tartalom/tartalmak, kiválasztott tanulási tevékenységek, osztályszervezés módja, megfelelő taneszközök), az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával - minden egyes módszer esetében;
- a kompetencia értékeléséhez felhasználható két itemtípus meghatározása, és a választás megindoklása;
- három item megtervezése: többválasztásos item, válaszok illesztése/hozzárendelése item, strukturált esszé item - amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával.

**Megjegyzés!** A itemeknek megfelelő válaszok kidolgozása és a teológiai információk helyessége is pontozásra kerül.