

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă  
ISTORIE**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**THEMA I**

**(30 Puncte)**

**A.** Lesen Sie folgende Quelle aufmerksam durch:

„Offiziell ist Augustus nur *Princeps*, also der Erste im Senat und im Staat. In Wirklichkeit, verfügt der «Kaiser» über die gesamte Macht. Die militärische Macht, dank des Titels des *Imperators*, und das prokonsularische *Imperium*, welche ihm das Oberkommando des Heeres und die Verwaltung der militärisch besetzten Provinzen verleihen. Die zivile Macht, durch die Ausübung der Tribunenmacht und, wenn er wünscht, der ehemaligen Magistraturen (Konsulat, Zensur). Letztendlich, die religiöse Macht, dank seiner Funktionen als Pontifex Maximus und der göttlichen Titel als Caesar und Augustus. [...] Im Jahre 2 v. Chr., verleiht ihm der Senat den Titel «Vater des Vaterlandes». Nach ihm, werden alle Nachfolger die selben Titel übernehmen und aus diesem Grund die gleiche absolute Macht ausüben können.”

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Lösen Sie, ausgehend von der gegebenen Quelle, folgende Aufgaben:

1. Schreiben Sie eine geschichtliche Kausalitätsbeziehung zwischen zwei Informationen aus der gegebenen Quelle. Bestimmen Sie die jeweilige Rolle jeder der Informationen (*Ursache* bzw. *Folge*). **1 Punkt**
2. Nennen Sie eine Ursache und zwei Folgen der *Pax Romana*. **3 Punkte**
3. Vergleichen Sie die politische Organisation des Römischen Kaiserreichs zur Zeit Diokletians bzw. Konstantin des Großen, indem Sie eine Ähnlichkeit und einen Unterschied aufzeigen. **4 Punkte**
4. Stellen Sie zwei politische Folgen der geschichtlichen Ereignisse des 5. Jahrhunderts in Westeuropa dar. **4 Punkte**
5. Analysieren Sie anhand der Darstellung zweier historischer Ereignisse die Rolle der christlichen Religion in der Entwicklung der byzantinischen Welt im 7.-11. Jahrhundert. **5 Punkte**

**B.** Lesen Sie folgende Aussage:

„Parallel zum *Kalten Krieg* wird die Entkolonisierung einen schnellen Auflösungsprozess der europäischen Kolonialreiche in Übersee verursachen.”

(I. Geiss, *Istoria lumii*)

Begründen Sie, auf etwa zwei Seiten Ihren Standpunkt zu dieser Aussage, indem Sie drei geschichtliche Ereignisse darstellen.

**Anmerkung:** Benotet wird die Formulierung des Standpunktes, die Darstellung der geschichtlichen Ereignisse und die Erwähnung je zweier Charakteristika, die Verwendung der Konnektoren, die Ursache und Folge ausdrücken, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Strukturierung der Argumentation und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **13 Punkte**

**THEMA II**

**(30 Puncte)**

Erarbeiten Sie auf drei-fünf Seiten eine Synthese zum rumänischen Raum vom 17. Jahrhundert bis in die erste Hälfte des 19. Jahrhunderts. Beachten Sie dabei Folgendes:

- Die Erwähnung zweier geschichtlicher Ereignisse in Bezug auf den rumänischen Raum aus der ersten Hälfte des 17. Jahrhunderts sowie zweier Charakteristika jedes dieser Ereignisse;
- Die Darstellung des religiösen Lebens innerhalb des Karpatenraums in den Jahren 1661-1700 bzw. 1731-1770, indem Sie je zwei geschichtliche Ereignisse für jede Zeitspanne angeben;
- Die Erwähnung zweier geschichtlicher Ereignisse außerhalb des Karpatenraums in der Zeitspanne 1720-1800 und die Darstellung eines Unterschieds und einer Ähnlichkeit zwischen diesen Ereignissen;
- Die Erwähnung zweier geschichtlicher Ereignisse aus dem rumänischen Raum aus den ersten beiden Jahrzehnten des 19. Jahrhunderts und je einer spezifischen Ursache für jedes dieser Ereignisse;

- Die Erwähnung zweier politischer Handlungen aus der Walachei / Țara Românească im 5. Jahrzehnt des 19. Jahrhunderts und je einer Folge jeder dieser Handlungen.

**Anmerkung:** Benotet wird auch die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Strukturierung der Synthese, die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.

### THEMA III

(30 Punkte)

Folgende Auszüge sind den Lehrplänen für Geschichte entnommen:

<b>A. Competențe specifice</b>	
2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate	
<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi și studii de caz</b>
9. România secolelor XX-XXI	- România și Primul Război Mondial. Marea Unire din 1918

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a VIII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

<b>B. Competențe specifice</b>		<b>Conținuturi</b>
2.3 Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți 2.4 Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială		<b>STATUL ȘI POLITICA</b> •Regimuri politice în perioada interbelică Probleme de atins: regimuri democratice, fascismul, nazismul, comunismul

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

1. Stellen Sie die didaktische Tätigkeit für Ausschnitt **A** dar. Beachten Sie dabei Folgendes:
  - Die Bestimmung je einer passenden didaktischen Methode für die Bildung/Entwicklung jeder der beiden spezifischen Kompetenzen;
  - Die Veranschaulichung der Bildung/Entwicklung einer der spezifischen Kompetenzen anhand der ausgewählten Methode (die Erwähnung dreier didaktischen Ressourcen und dreier Arbeitsaufträge für die Schüler, wobei Sie die geschichtliche Information aus **Inhalte und Fallstudien / Conținuturi și studii de caz** verwenden);
  - Die Bestimmung zweier Vorteile und zweier Einschränkungen des Einsatzes mündlicher Prüfungen als Evaluationsmethode.
2. Evaluieren Sie die spezifischen Kompetenzen aus dem Ausschnitt **B**. Beachten Sie dabei Folgendes:
  - Die Planung einer geschlossenen Aufgabe, die eine der spezifischen Kompetenzen evaluiert. Verwenden Sie die andere geschichtliche Information aus den **Inhalten / Conținuturi** und bestimmen Sie die Art der Aufgabe.
  - Die Planung einer halboffenen Aufgabe, die beide spezifischen Kompetenzen evaluiert. Verwenden Sie eine andere geschichtliche Information aus den **Inhalten / Conținuturi** als jene bei der geschlossenen Aufgabe und bestimmen Sie die Art der Aufgabe.

**Anmerkung:** Benotet werden auch die wissenschaftliche Korrektheit der geschichtlichen Information bei den Unterpunkten **1.** und **2.**, bzw. die Antworten für die Aufgaben.