

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,  
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB.  
GERMANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI  
EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. Limba și literatura germană maternă (15 puncte)**

*In der guten alten Zeit, als unser Herrgott noch selbst sich den zum König erwählte, der ihm am besten gefiel, lebte ein Bauer, der hatte drei Söhne; von diesen waren die beiden älteren hoch und stark, aber stolz von Gemüt, der jüngste klein und schwächlich, aber gut von Herzen. Seine älteren Brüder verachteten und verspotteten ihn, nahmen ihn nirgends mit, und weil er denn immer zu Hause in der Asche saß, nannten sie ihn nur den Aschenputtel. Es begab sich aber, daß der König starb und im ganze Lande bekannt gemacht wurde, daß alles Volk wie gewöhnlich sich bei der größten Gemeinde auf der Königswiese versammeln solle, damit unser Herrgott wieder dem, der ihm am liebsten sei, die Krone aufsetze. Die beiden älteren Brüder legten schöne Kleider an und schickten sich zur Reise; der Jüngste bat sie, sie möchten ihn doch auch mitnehmen; aber sie sprachen stolz und verächtlich: "Was? Sollen wir mit dir Spott und Schande aufheben? Halte die Nase zu Hause und bleibe ruhig in deinem Aschenwinkel, wohin du gehörst!" Als nun am frühen Morgen die Brüder fortgingen, schlich der Aschenputtel ihnen nach und kam auch zu der großen Wiese, wo die vielen Leute versammelt waren; es brach aber eben der Tag an; da fürchtete er, seine Brüder würden ihn sehen, schlagen und nach Hause schicken. Darum kroch er in einen Schweinsstall, der am Ende der Gemeinde war und an die große Wiese anstieß. Von hier glaubte er ruhig anzusehen, was da geschehen würde. Wie nun die Stunde da war, so legte man die Krone auf einen Hügel, und als jetzt nur einmal mit allen Glocken im Dorfe geläutet wurde, siehe, da hob sie sich von selbst langsam in die Höhe und schwebte hoch über allen Häuption umher, ohne sich niederzulassen. Endlich senkte sie sich herab und grade auf den Schweinsstall. Die Leute wußten nicht, was das zu bedeuten habe, und liefen neugierig nach dem Orte hin. Da fanden sie den armen kleinen Aschenputtel. Sie hoben ihn voll Ehrfurcht heraus und beugten ihre Knie vor ihm als dem neuen König, den unser Herrgott auf den Thron berufen habe. Die stolzen Brüder schlichen beschämt nach Hause; der verachtete Aschenputtel aber wurde im Jubel in die Königsburg geführt. So sieht unser Herrgott nicht darauf, wie stark und stolz, sondern wie gut und fromm der Mensch ist.*

*(Der Aschenputtel wird König von Josef Haltrich – literaturnetz.org)*

A.

1. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. **5 Punkte**
2. Finden Sie zwei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese. **3 Punkte**

B.

1. Bilden Sie je ein zusammengesetztes Substantiv mit „Land“ als Grundwort bzw. als Bestimmungswort. Verwenden Sie diese in Sätzen. **2 Punkte**
2. Finden Sie eine Redensart / Redewendung mit dem Wort *Nase*. **1 Punkt**
3. Schreiben Sie mindestens 2 Wörter aus dem Wortfeld „schlagen“ auf. Verwenden Sie diese Wörter in Sätzen. **2 Punkte**
4. Schreiben Sie den Kasus für jedes der im Text unterstrichenen Substantive auf Ihr Prüfungsblatt. **2 Punkte**

## B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Ceaiul fierbinte ne înviorase. Bătrânul ceruse să-i torn în cana de ceai și o ceșcuță din laptele adus [...], așa-i plăcea lui, combinația engleză [...]. I-am satisfăcut dorința, nu fără să-l cert pentru mofturile lui boierești. În ziua aceea părea nerăbdător. Știam de ce. Îi venise rândul, rândul să plece. Tot amânam. Și ca să te amăgești, trebuie să ai cu ce, și el avea, nu însă și eu.

Viforul nu slăbea deloc. Urgiile, când se pornesc, chiar dacă mai scad, dau impresia că nu se mai termină, înteinindu-se. Dar în casă era, totuși, plăcut, destul de plăcut. Geamurile oblonite de ger abia lăsau să se strecoare lumina plumburie de afară. Pe la colțuri aveau și un strat fin de zăpadă viscolită și țurțuri, o vedere, o ilustrată din cele pe care și le trimiteau de sărbători oamenii de altădată. [...]

A doua zi se făcu soare, și timp de trei săptămâni la rând nu mai căzu nici o picătură de ploaie.

(Constantin Țoiu, *Căderea în lume*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din cel de-al doilea paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: *fierbinte*, *amânam*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *soare* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 de cuvinte, în care să argumentați apartenența la specia literară *schiță* a unei dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *schiță*;
- precizarea a două trăsături specifice *schitei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct).

## SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

### A. Matematică (15 puncte)

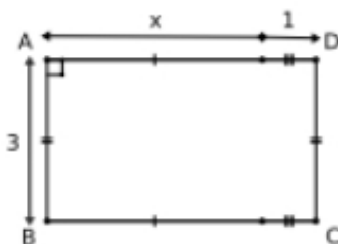
1. Für ein Kleid, ein Tuch und ein T-Shirt wurden insgesamt 135 Lei bezahlt. Der Preis des T-Shirts beträgt  $\frac{4}{5}$  des Preises des Kleids, das Tuch ist um 3 Lei teurer als  $\frac{1}{2}$  des Preises des T-Shirts. Berechnen Sie den Preis jedes Produktes mithilfe der graphischen Methode. **5 Punkte**

2. În einer Klasse mit 25 Schülern sind 40% Jungen. 20% der Jungen spielen Tennis.

- a) Berechnen Sie die Anzahl der Jungen aus der Klasse.
- b) Wie viel Prozent aller Schüler sind Jungen, die Tennis spielen?

**3 Punkte**

3. Gegeben sei das Rechteck ABCD. Die Maße der Seiten sind in der Abbildung in Zentimetern angegeben.



- a) Berechnen Sie, für welchen Wert von  $x$  die Länge des Rechtecks ABCD zweimal länger als die Breite ist.
- b) Berechnen Sie die Länge der Höhe für die Seite FH, wenn bekannt ist, dass der Flächeninhalt des Dreiecks  $FGH$   $13,5\text{cm}^2$  und die Länge der Seite FH 5 cm betragen.
- c) Es ist bekannt, dass im Dreieck  $FGH$  die Länge der Seite FH 5 cm, die Länge der Seite GH 6 cm und die Länge der Seite FG  $x$  cm betragen. Für welchen Wert der Zahl  $x$  ist der Umfang des Rechtecks ABCD gleich mit dem Umfang des Dreiecks  $FGH$  ? **5 Punkte**
4. Die Diagonale der Grundfläche einer regelmäßigen vierseitigen Pyramide beträgt  $6\sqrt{2}\text{cm}$ . Die Höhe beträgt 6,5 cm. Berechnen Sie das Volumen dieser Pyramide. **2 Punkte**

## B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Verfassen Sie einen Text von 1-2 Seiten zum Thema „Die Bedeutung des Lehrens im Dreiklang Lehren-Lernen-Evaluieren in der Grundschule“.

Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Definition des Begriffs *Lehren*;
- die Bestimmung der Beziehungen zwischen Lehren, Lernen und Evaluieren;
- die Evaluation/Selbstevaluation des didaktischen Verhaltens des Grundschullehrers im Lehrprozess.

**Anmerkung:** Benotet werden *auch* die passende Verwendung des Fachwortschatzes (1 Punkt), die Gliederung des Textes – Einführung, Hauptteil, Schlussfolgerung (1 Punkt) sowie die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl (1 Punkt).

## SUBIECTUL al III-lea

**(30 de puncte)**

### A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Auszug ist dem Lehrplan für Deutsch, IV. Klasse (OMEN 3330/10.03.2015) entnommen:

#### 3.5. Über Verstandenes aus Texten sprechen

- Erklärungen, Beweggründe, Beweise in verschiedenen Texten/Textabschnitten finden, um einen Standpunkt zu vertreten, um eine Aufgabe zu lösen
- Informationen in verschiedenen Quellen suchen um ein naturkundliches Projekt zu gestalten (genaue Entnahme der nötigen Elemente je nach gegebener Struktur)
- Überlegen, was uns der Text sagen will (Märchen, Sage/Legende, Erzählung, Fabel)
- Aufzeigen humorvoller, komischer oder fantastischer Übertreibungen als Mittel zur Unterhaltung, z. B. bei Max und Moritz
- Herausfinden der verwendeten Bilder und Darstellen, z. B. durch Beschreiben oder Zeichnen
- Texte, Gedichte zu einem bestimmten Thema sammeln, ein Schmuckblatt gestalten; einen „Gedichtband“ für die Lesecke anlegen
- Die Moral der Fabel im Vergleich zu dem, was sie in der Fabel und in anderen Texten gelesen haben, besprechen
- Informationen aus literarischen Texten und Sachtexten entnehmen und sie mit Informationen aus Zeichentrickfilmen oder Dokumentar-/Kunfilmen vergleichen
- Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Texten mit unterschiedlicher Form (ein Märchen als Text, Film, Hörtext) finden
- Steckbriefe für die Bücher aus der Klassenbibliothek erstellen

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Unterrichtsstunde, in der die Entwicklung dieser Kompetenz verfolgt wird. **3 Punkte**

2. Planen Sie 2 Lernaktivitäten für die Stunde, für die Sie bei A.1. die Lernziele formuliert haben. **4 Punkte**

**Sprachliche Richtigkeit**

**3 Punkte**

**B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire / personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje

**Conținuturi:**

**Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin intermediul *metodei brainstormingului*, având în vedere:

- menționarea a două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

Folgender Ausschnitt ist dem *Lehrplan für Mathematik und Naturkunde – Vorbereitungsstufe* (OMEN Nr. 3418/2013) entnommen:

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	- aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte (ex.: „La ora de sport”, „La bibliotecă” etc.); - crearea unor probleme simple după imagini date; - schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe.

**Conținuturi:**

**Adunarea și scăderea** în concentrul 0–31 fără și cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv  
**Probleme** simple de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu suport intuitiv

a) Veranschaulichen Sie die Entwicklung der spezifischen Kompetenz 1.6. anhand der *Übung* als didaktische Methode. **5 Punkte**

b) Erwähnen Sie zwei Vorteile des Einsatzes der Übung im Mathematikunterricht der Vorbereitungsstufe. **2 Punkte**

c) Nennen Sie drei Lehr- und Lernmittel und/oder technische Medien, die man beim Lösen und/oder Erarbeiten von einfachen Aufgaben in der Vorbereitungsstufe verwendet. **3 Punkte**