

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă**

**CONSILIERE PSIHOPEdagogică**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I TÊTEL**

**(30 punct)**

Adott a következô kijelentés: *Mivel a társas interakciók meghatározzák a tanuló intellektuális fejlődését, az iskola oktatási céljaihoz való hozzáállását és a tanuló tanulási eredményeit, az osztályközösség elemzésére alkalmazott menedzseri paradigma az aktivizmus, a dinamizmus, a részvétel, az együttmûködés és az elkötelezettség értékeinek szellemében foglalkozik a tanár státuszával és szerepével.*

Az adott kijelentés alapján, érveljen négy oldal terjedelemben annak szükségessége mellett, hogy az iskolai tanácsadó tanárnak bizonyítania kell a szocio-emocionális szempontból nevelô hatású, ösztönzô és hatékony légkör kialakításának képességét, az alábbi struktúra szerint:

- határozza meg *osztálymanagement* fogalmát;
- tudva, hogy az osztálymanagement strukturális tényezôk közül ez a második, részletezze pszichológiai dimenzióját, és ugyanakkor nevezzen meg másik két dimenziót, amelyek támogatják az iskola keretén belüli nevelési tevékenységet;
- mutasson be az osztály krízishelyzeteinek megelőzését/megoldását célzó stratégiák (lehetőségek) közül hármat, valamint példázza a tanácsadó tanár tevékenységét minden egyes stratégia (lehetőség) esetében;
- bizonyítsa a megfelelô iskolai nevelési légkör kialakításában az iskolai tanácsadó tanár kompetenciájának jelentôségét.

**Megjegyzés:** Pontozva van a szaknyelv megfelelô használata (1 pont), a követelményben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedés (1 pont).

**II. TÊTEL**

**(30 punct)**

A *pszicho-szociális magatartás* különálló elméleti fejezetként szerepel az iskolai tanácsadó tanári versenyvizsga témakörei között. E fejezet céljai: a pszichológia konkrét fogalmainak használata a társadalmi életben elôforduló események/folyamatok megértésében és magyarázatában, a szociológia és pszichológia sajátos ismereteinek alkalmazása helyzetek/problémák megoldásában, adott helyzetekben kapcsolatok, viselkedésformák és társadalmi attitûdök típusainak felismerése.

A. Határozza meg az *önismeret* és *önértékelés*! **6 pont**

B. Mutassa be az *énkép* és az *énkép kialakulásának* fogalmai elhatárolását, ugyanakkor részletezze, mibôl áll az *énkép* társadalmi megítélése! **8 pont**

C. Határozza meg az interperszonális kapcsolatok szerepét a személyiség alakulásában és fejlődésében! **2 pont**

D. Soroljon fel öt interperszonális kapcsolat típust! **5 pont**

E. Magyarázza a szociális viselkedés és a szociális attitûd közötti különbséget! **5 pont**

F. Írjon egy-egy példát a tanulók által az iskolai oktatási intézményben tanúsított proszociális illetve antiszociális viselkedésre! **4 pont**

**Megjegyzés:** A példák nem tartalmaznak olyan információkat, amelyek oktatási intézmények/földrajzi területek vagy személyek azonosítását teszik lehetővé!

### III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi részlet a IX. osztályban alkalmazott *Tanácsadás és orientáció* tanterv része:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.2. Examinarea caracteristicilor specifice adolescenței	<b>Autocunoaștere și dezvoltare personală</b> <u>Autocunoaștere:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>încredere în sine</i></li><li>- <i>factori care influențează încrederea în sine</i></li></ul>

(Programe școlare pentru aria curriculară *Consiliere și orientare*, OMEC 5287/ 09.10.2006)

Dolgozza ki az adott tantervrészlet 1.2. kompetencia kialakításának didaktikai megközelítését az *esettanulmány*, mint modern didaktikai módszer segítségével, az alábbiak szerint:

- magyarázza a fenti didaktikai módszert;
- sorolja fel az esettanulmányra épülő tanulás négy szakaszát;
- bizonyítsa, hogy az esettanulmányra épülő tanulás egy aktív didaktikai módszer;
- mutassa be hozzávetőleg egy oldal terjedelemben, a sajátos kompetencia fejlesztésének tudományos tartalmát;
- említsen meg a sajátos kompetencia fejlesztéséhez hozzájáruló tanulási tevékenységet, a felhasznált erőforrások (idő, hely, didaktikai eszközök, osztály szervezési forma) megjelölésével;
- az előbb említett tanulási tevékenység és a didaktikai módszer alkalmazásával példázza, a sajátos kompetencia kialakításának módját.