

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UNRAINE
MATERNE / COM. ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura ucraineană maternă (15 puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте правильно вимоги:

Усім весело та радісно навесні, тільки молода яблунька, що у шкільному садку росте, сумна стоїть. Що їй, бідній, робити? Ось що з нею трапилось.

Стояла вона торік весела, в зеленому листі, а між листям ховалися червоні яблука. Смачні були яблучка, і сама вона струнка, пишна. Діти її дуже любили. Літав довкола неї метелик... Такий гарний, і подумати не можна було, щоби від такого гарного метелика та така велика шкода сталася. Подобалася й метеликові красуня-яблунька і, мабуть, вирішив він, що в її густому листі затишно й спокійно буде покласти свої яєчка. Він поклав. А з яєчок вийшла гусінь. Тут якраз настали вже морози. Наплела собі гусінь гніздечок на зиму. Багато вийшло гусениць на яблуньці, і багато наплели вони собі гнізд.

Аж ось і весна. Випустила наша яблунька бруньки, а тут повилазила погана гусінь з гнізд і почала в'їдатися в бруньки та вигризати в них ямки. Аж тут ще лазить жук-довгоносик і з'їдає молоде листячко. Сумує яблунька.

Гуляли в садку діти. Підбігли до своєї улюбленої яблуньки.

- Дивіться! А що воно там таке? – кричить Галя. – Наче гніздечка маленькі. І багато їх, багато!

Підійшла вчителька, подивилась уважно.

- Е, діти, негаразд з нашою яблунькою. То гусінь наплела собі гніздечка, а сама лазить і об'їдає бруньки. Треба швидше наш садок очистити, а то пропаде садовина.

(Як діти яблуньку врятували, К. Малицька)

Вимоги:

- | | |
|---|--------|
| 1. Якою була яблунька торік? | 2 бали |
| 2. Що зробив метелик у густому листі яблуньки? | 2 бали |
| 3. Хто помітив, що з яблунькою щось негаразд? | 2 бали |
| 4. Що вирішили зробити діти і вчителька? | 2 бали |
| 5. Визначте синтаксичну роль підкреслених слів у тексті | 3 бали |
| 6. Поділіть на склади останні три речення тексту | 2 бали |
| 7. Підберіть синонім і антонім до слова весело | 2 бали |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Ceaiul fierbinte ne înviorase. Bătrânul ceruse să-i torn în cana de ceai și o ceșcuță din laptele adus [...], așa-i plăcea lui, combinația engleză [...]. I-am satisfăcut dorința, nu fără să-l cert pentru mofturile lui boierești. În ziua aceea părea nerăbdător. Știam de ce. Îi venise rândul, rândul să plece. Tot amânam. Și ca să te amăgești, trebuie să ai cu ce, și el avea, nu însă și eu.

Viforul nu slăbea deloc. Urgiile, când se pornesc, chiar dacă mai scad, dau impresia că nu se mai termină, înțeîndu-se. Dar în casă era, totuși, plăcut, destul de plăcut. Geamurile oblonite de ger abia lăsau să se strecoare lumina plumburie de afară. Pe la colțuri aveau și un strat fin de zăpadă viscolită și țurțuri, o vedere, o ilustrată din cele pe care și le trimiteau de sărbători oamenii de altădată. [...]

A doua zi se făcu soare, și timp de trei săptămâni la rând nu mai căzu nici o picătură de ploaie.

(Constantin Țoiu, *Căderea în lume*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din cel de-al doilea paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: *fierbinte*, *amânam*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *soare* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 de cuvinte, în care să argumentați apartenența la specia literară *schită* a unei dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *schită*;
- precizarea a două trăsături specifice *schitei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. За сукню, шарф і футболку разом заплатили 135 леїв. Ціна футболки дорівнює $\frac{4}{5}$ із ціни сукні, а шарф дорожчий на 3 леї за $\frac{1}{2}$ із ціни футболки.

Визначте ціну кожного товару, використовуючи образний метод (графічний).

5 puncte

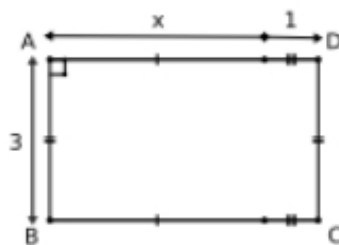
2. У класі з 25 учнів 40% хлопців. З усіх хлопців 20% займаються тенісом.

А) Визначте кількість хлопців у класі.

Б) Який відсоток від загальної кількості учнів класу становить кількість хлопців, які займаються тенісом?

3 бали

3. Нехай це прямокутник $ABCD$ з довжинами сторін, вираженими в сантиметрах, відповідно до нижчеподаного малюнку:



а) Визначте, для якого значення x довжина прямокутника $ABCD$ вдвічі більша за ширину.

б) Нехай буде трикутник FGH , площа якого дорівнює $13,5 \text{ cm}^2$, у якого сторона FH дорівнює 5 cm . Визначте довжину висоти, що відповідає стороні FH .

в) Знаючи, що в трикутнику FGH , $FH=5 \text{ cm}$, довжина сторони GH дорівнює 6 cm , а довжина сторони FG дорівнює $x \text{ cm}$, при якому значенні числа x периметр прямокутника $ABCD$ дорівнює периметру трикутника FGH ? **5 puncte**

4. Правильна чотирикутна піраміда має діагональ основи $6\sqrt{2} \text{ cm}$. Висота піраміди дорівнює $6,5 \text{ cm}$. Визначте об'єм заданої піраміди. **2 puncte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишіть текст на 1-2 сторінки про роль викладання в триаді викладання-навчання-оцінювання в початковій школі. При написанні тексту ви будете враховувати такі рекомендації:

- Визначення поняття викладання;
- Уточнення взаємозв'язків між викладанням, навчанням та оцінюванням;
- Оцінення / самооцінення дидактичної поведінки вчителя/викладача для початкової школи в процесі викладання.

Примітка. Оцінюється відповідне використання спеціалізованої мови (1 бал), організація презентації – вступ, зміст, висновок (1 бал), а також оформлення тексту в межах зазначеного простору (1 бал).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii ucrainene materne/comunicării în limba ucraineană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Виберіть один із інтерактивних методів і поясніть на конкретному прикладі його вживання на уроці закріплення знань з української мови.

- Вибір інтерактивного методу та його визначення **5 балів**
- Опис конкретного прикладу вживання даного методу **5 балів**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire / personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin intermediul *metodei brainstormingului*, având în vedere:

- menționarea a două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Наступна послідовність є частиною шкільної програми з математики та дослідження навколишнього середовища - підготовчий клас OMEN nr. 3418/2013):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	<ul style="list-style-type: none">- aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31;- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței;- jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte (ex.: „La ora de sport”, „La bibliotecă” etc.);- crearea unor probleme simple după imagini date;- schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe.

Зміст:

Додавання та віднімання в колі чисел 0–31 без і з переходом через ордин, підрахунком / з інтуїтивною підтримкою.

Прості задачі на додавання або віднімання з 1-5 одиницями в числах 0-31, з інтуїтивно зрозумілою підтримкою.

а) Показати приклад формування/розвитку конкретних навичок 1.6. з послідовності заданої у *вправі*, як метод навчання.

5 балів

б) Згадайте дві переваги використання методу вправ на уроках математики в підготовчому класі.

2 бали

в) Назвіть три дидактичні засоби та/або технічні засоби навчання, які використовуються при розв'язуванні та/або складанні простих задач у підготовчому класі.

3 бали