

CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. SÂRBĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. SÂRBE MATERNE / COM. ÎN LB.
SÂRBĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura sârbă maternă (15 puncte)

Прочитај пажљиво следећу песму и одговори на питања:

„Позвао је мај
све бубе на чај,
од осе до пчеле,
да се провеселе,
тихе бубамаре,
лептире, бумбаре,
и ливадске попце,
и рударе ровце.

Спремио је мај
судове за чај,
изнео у поље
разнобојне шоље,
позлаћене купе,
чутурице скупе,
и румене зделе,
и крчаге беле.

Сипао је мај
сваком мед у чај
у црвене лале,
у звончиће мале,
у хајдучку траву,
перунику плаву,
у жути љутиће,
да заслади пиће.

Попио је свак,
и лептирић лак,
чаја пола литре,
засвирале цитре,
зачула се труба
свирачица буба,
из оближњег жбуна
запевала жуна.

У гостима - Десанка Максимовић

- | | |
|--|---------|
| 1. Напишите садржај песме у десет реченица. | 4 поена |
| 2. Пронађите два епитета у песми. | 2 поена |
| 3. Пронађи један деминутив у песми и објасни његову улогу. | 2 поена |
| 4. Објасни постанак речи <i>разнобојне</i> . | 1 поен |
| 5. Напишите реч супротну речи <i>тихе</i> . | 1 поен |
| 6. Напишите којој врсти речи припадају подвучене речи у тексту. | 2 поена |
| 7. Пронађите у тексту један глагол у прошлом времену, једну именицу у акузативу и један описни придев. | 3 поена |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Ceaiul fierbinte ne înviorase. Bătrânul ceruse să-i torn în cana de ceai și o ceșcuță din laptele adus [...], așa-i plăcea lui, combinația engleză [...]. I-am satisfăcut dorința, nu fără să-l cert pentru mofturile lui boierești. În ziua aceea părea nerăbdător. Știam de ce. Îi venise rândul, rândul să plece. Tot amânam. Și ca să te amăgești, trebuie să ai cu ce, și el avea, nu însă și eu.

Vîforul nu slăbea deloc. Urgiile, când se pornesc, chiar dacă mai scad, dau impresia că nu se mai termină, întezindu-se. Dar în casă era, totuși, plăcut, destul de plăcut. Geamurile oblonite de ger abia lăsau

să se strecoare lumina plumburie de afară. Pe la colțuri aveau și un strat fin de zăpadă viscolită și țurțuri, o vedere, o ilustrată din cele pe care și le trimiteau de sărbători oamenii de altădată. [...]

A doua zi se făcu soare, și timp de trei săptămâni la rând nu mai căzu nici o picătură de ploaie.

(Constantin Țoiu, *Căderea în lume*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din cel de-al doilea paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: *fierbinte*, *amânam*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *soare* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 de cuvinte, în care să argumentați apartenența la specia literară *schită* a unei dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *schită*;
- precizarea a două trăsături specifice *schitei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

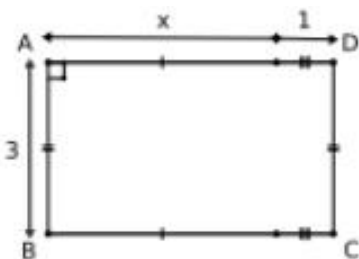
Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. За хаљину, шал и мајицу укупно је плаћено 135 леја. Цена мајице износи $\frac{4}{5}$ од цене хаљине, а шал је скупљи за 3 леја од $\frac{1}{2}$ цене мајице în prețul tricoului. Сазнајте цену сваког производа, користећи фигуративну (графичку) методу. **5 бодова**
2. У одељењу од 25 ученика, 40% су дечаки. Од свих дечака, 20% игра тенис.
 - а) Сазнајте број дечака у одељењу.
 - б) Колики проценат од укупног броја ученика представља број дечака који играју тенис? **3 бода**
3. Даје се правоугаоник ABCD са мерама страница израженим у центиметрима, као што је приказано на доњој слици:



- а) Нађите за коју вредност x је дужина правоугаоника ABCD двострука од ширине.
 - б) Знајући да је површина троугла FGH , од $13,5\text{cm}^2$ а страница FH од 5cm . Одредите дужину висине која одговара страници FH .
 - в) Знајући да у троуглу FGH , $FH = 5\text{cm}$, дужина странице GH јесте 6 cm и дужина странице FG јесте $x\text{cm}$, за коју вредност броја x је обим правоугаоника ABCD једнак обиму троугла FGH ? **5 бодова**
4. Правилна четвороугаона пирамида има дијагоналу основе $6\sqrt{2}\text{cm}$. Висина је $6,5\text{cm}$. Одредите запремину дате пирамиде. **2 бода**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишите 1-2 странице текста о улози предавања у тријади подучавање-учење-оцењивање у основном образовању. При писању текста узете у обзир следеће смернице:

- Дефинисање концепта *предавања*;
- Одређивање односа између предавања, учења и оцењивања;
- Евалуација / самоевалуација дидактичког понашања учитеља / наставника/ професора за основно образовање у наставном процесу.

Напомена: Бодује се и одговарајућа употреба специјализованог језика (1 бод), организација презентације – увод, садржај, закључак (1 бод), као и уоквиривање текста у оквиру предвиђеног простора (1 бод).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii sârbe materne/comunicării în limba sârbă maternă în învățământul primar (10 puncte)

Главни начин преношења знања дјечи је био и остаје лекција. Да бисте разумели коју врсту лекције морате да спроводите у једном или другом тренутку, требало би да одредите њену сврху. Класификација часова, у зависности од циља, ће издвојити 6 њихових врста. Кориштење сваког од њих у пракси је кључ успјешног рада.

1. Наведи два типа лекције и објасни их укратко.
2. Састави план лекције за предавање слова у српском језику.

4 поена

6 поена

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Урмătoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

| Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| 3.3. Formularea unei păreri despre o poveste scurtă ilustrată și personajele acesteia | - exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje |

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea scurtă, simplă (de obiecte, ființe din universul imediat)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- cererea de informații (referitoare la universul apropiat)

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin intermediul *metodei brainstormingului*, având în vedere:

- menționarea a două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Следећи одељак је део *Школског програма за математику и истраживање животне средине - припремни разред* (OMEN nr. 3418/2013):

| <i>Специфичне вештине</i> | <i>Примери активности учења</i> |
|--|--|
| 1.6. Употреба математичких назива и симбола (збир, укупно, разлика, =, +, -) у решавању и/или компоновању текстуалних задатака | - проналажење збира/разлике два броја мања од 31; - откривање непознатог броја, методом вагања; - игре за играње по улогама које захтевају груписање/прегруписавање предмета и однос цео- део (нпр: „На часовима спорта“, „У библиотеци“ итд.); - стварање једноставних задатака од задатих слика; - промена компоненти текстуалних задатака (нумерички подаци, теме, радње), без промене врсте текстуалног задатка. |

Садржај:

Сабирање и одузимање бројева од 0 до 31 без и са преласком преко реда, бројањем/уз интуитивну подршку

Једноставни текстуални **задаци** са сабирањем или одузимањем са 1-5 јединица од 0 до 31, уз интуитивну подршку

- a) Дајте пример обуке/ развоја специфичних вештина 1.6. из датог одељка, помоћу *вежбе*, као традиционална дидактичка метода. **5 бодова**
- b) Наведите две предности употребе методе вежбања на часовима математике у припремном одељењу. **2 бода**
- c) Наведите три наставна средства и/или техничка средства за обуку која се користе у решавању и/или састављању једноставних задатака у припремном одељењу. **3 бода**